



IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ



EIROPAS SAVIENĪBA



LATVIJAS
UNIVERSITĀTE
ANNO 1919



PROFESIONĀLAJĀ IZGLĪTĪBĀ IESAISTĪTO
VISPĀRIZGLĪTOJOŠO MĀCĪBU PRIEKŠMETU PEDAGOGU
KOMPETENCES PAAUGSTINĀŠANA

**ESF PROJEKTA „PROFESIONĀLAJĀ IZGLĪTĪBĀ IESAISTĪTO VISPĀRIZGLĪTOJOŠO
MĀCĪBU PRIEKŠMETU PEDAGOGU KOMPETENCES PAAUGSTINĀŠANA” (VIENOŠANĀS
NR.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003)**

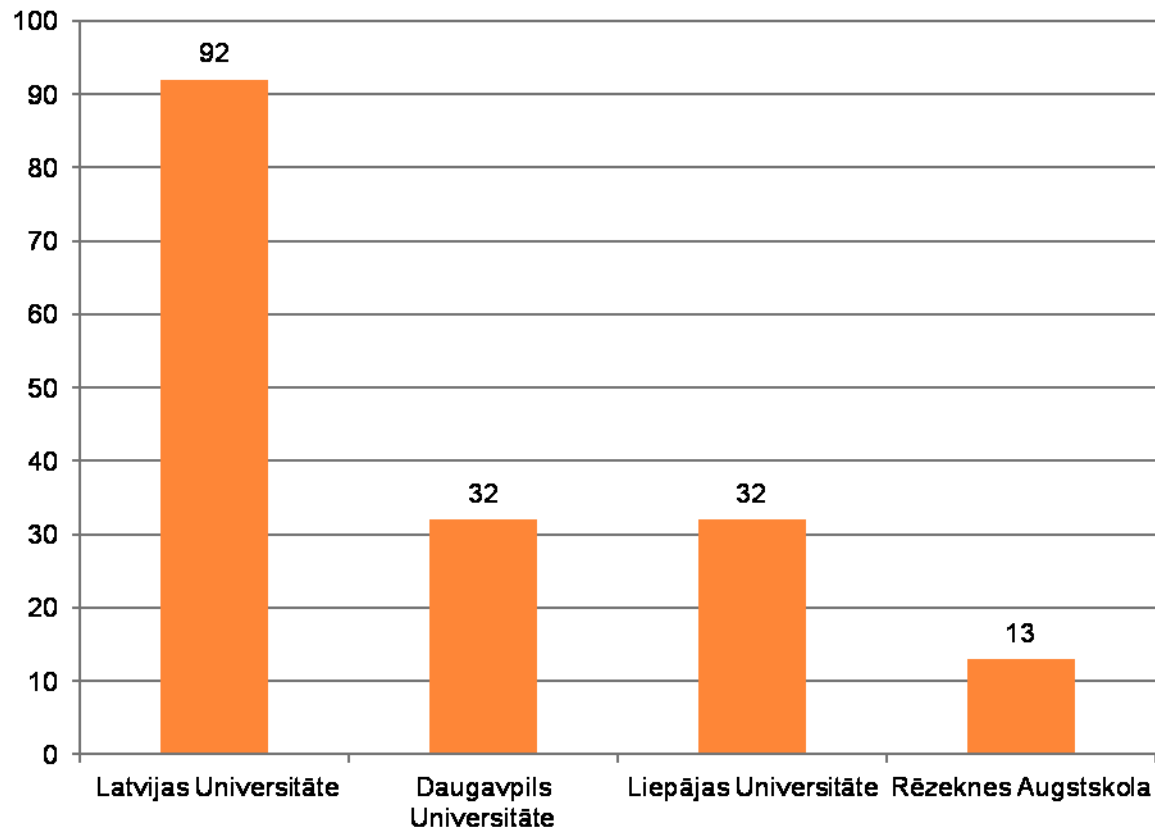
NOSLĒGUMA SEMINĀRS, 12.12.2013

PROJEKTA REZULTĀTI REĢIONĀLAJĀ ASPEKTĀ

Tālākizglītības koordinatore **Ņina Petrauska**

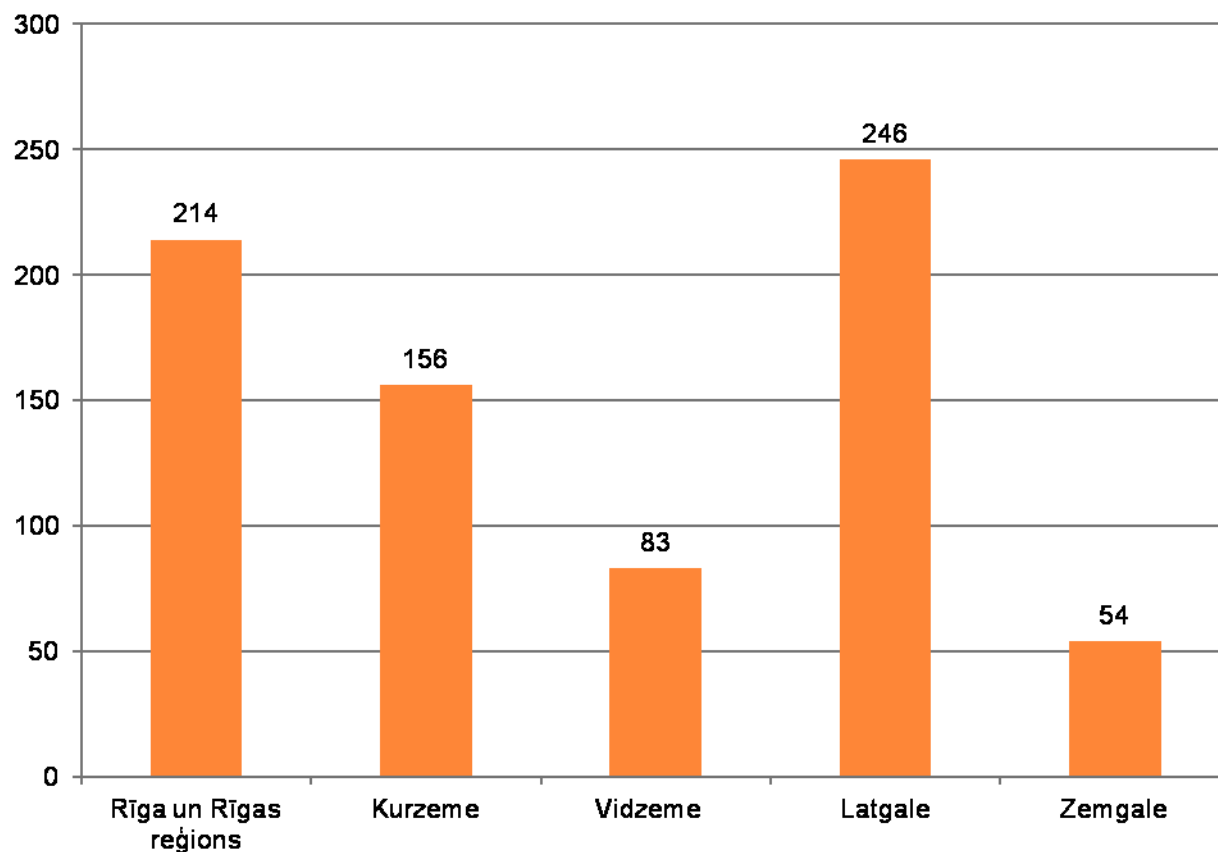
PROJEKTA ĪSTENOŠANĀ IESAISTĪTĀS AUGSTSKOLAS UN DOCĒTĀJI

Projekta mērķauditorija - vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogi iestāžu vadītāji un viņu vietnieki



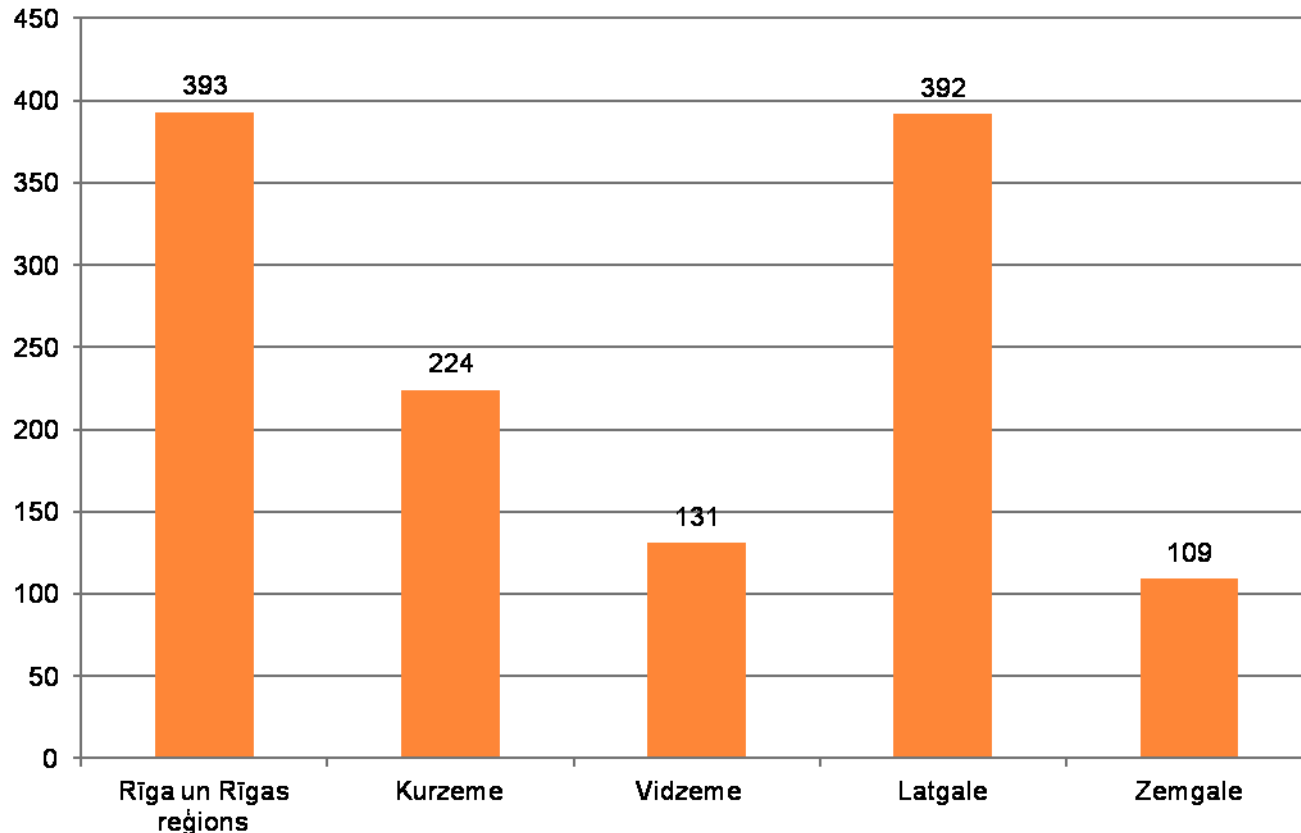
PROJEKTA DALĪBNIEKU SKAITS PA REĢIONIEM

**Pedagogu vispārējās kompetences pilnveide
pedagoģiskā procesa īstenošanai (753 dalībnieki)**



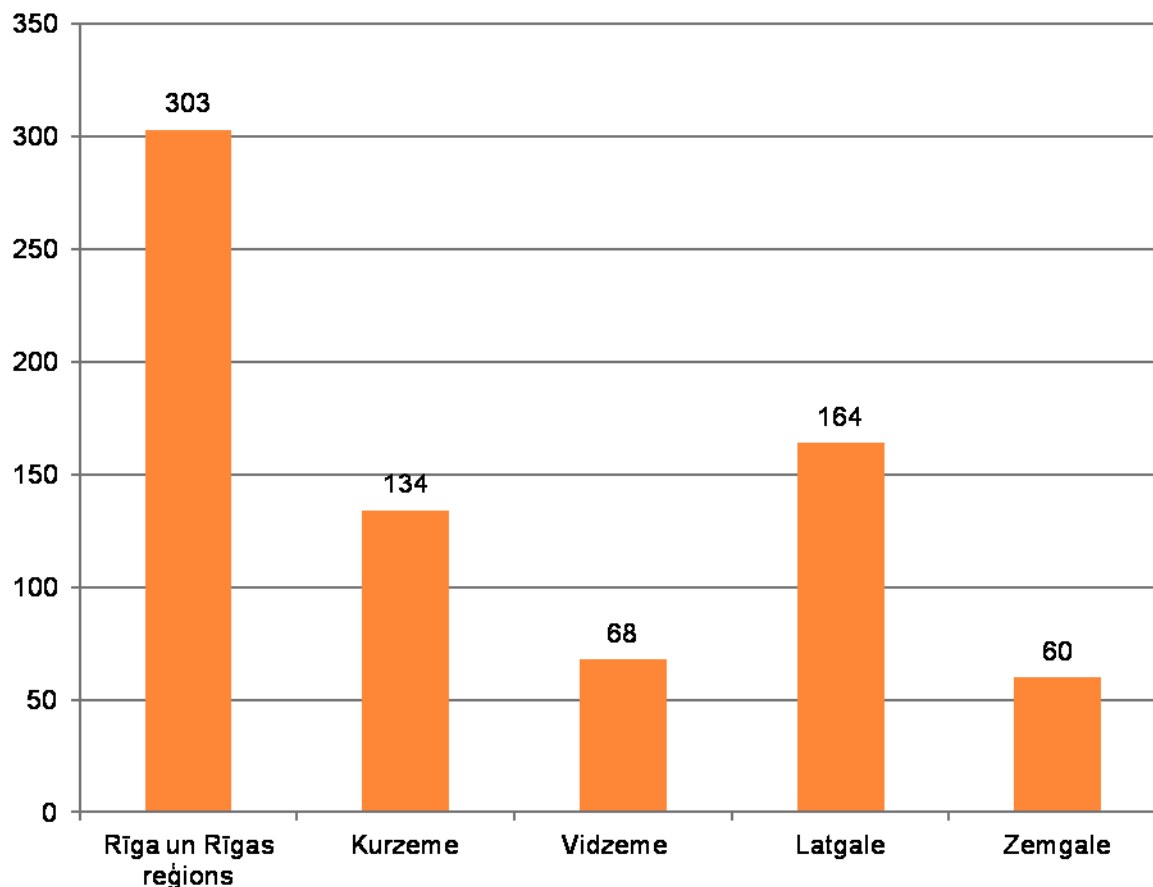
PROJEKTA DALĪBNIEKU SKAITS PA REĢIONIEM

E-izglītības vides MOODLE un e-žurnāla MyKoob ieviešana profesionālajā izglītībā, Daudzfunkcionāla skolas servera ar MOODLE vidi instalēšana un administrēšana, E-mācību vides MOODLE izmantošana pedagoģiskajā procesā (1210 dalībnieki)



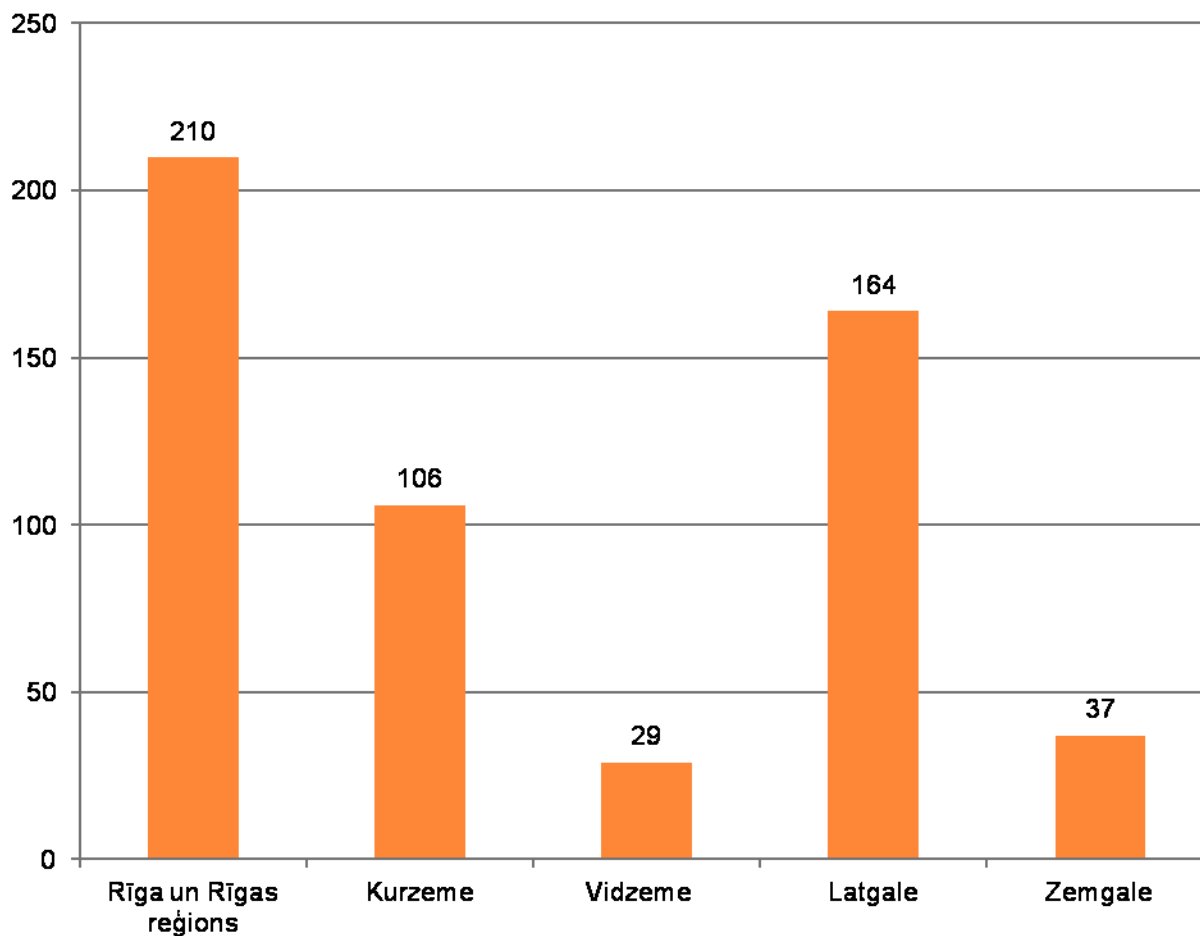
PROJEKTA DALĪBNIEKU SKAITS PA REĢIONIEM

**Mācāmā priekšmeta specifiskās kompetences
pilnveidošana (795 dalībnieki)**



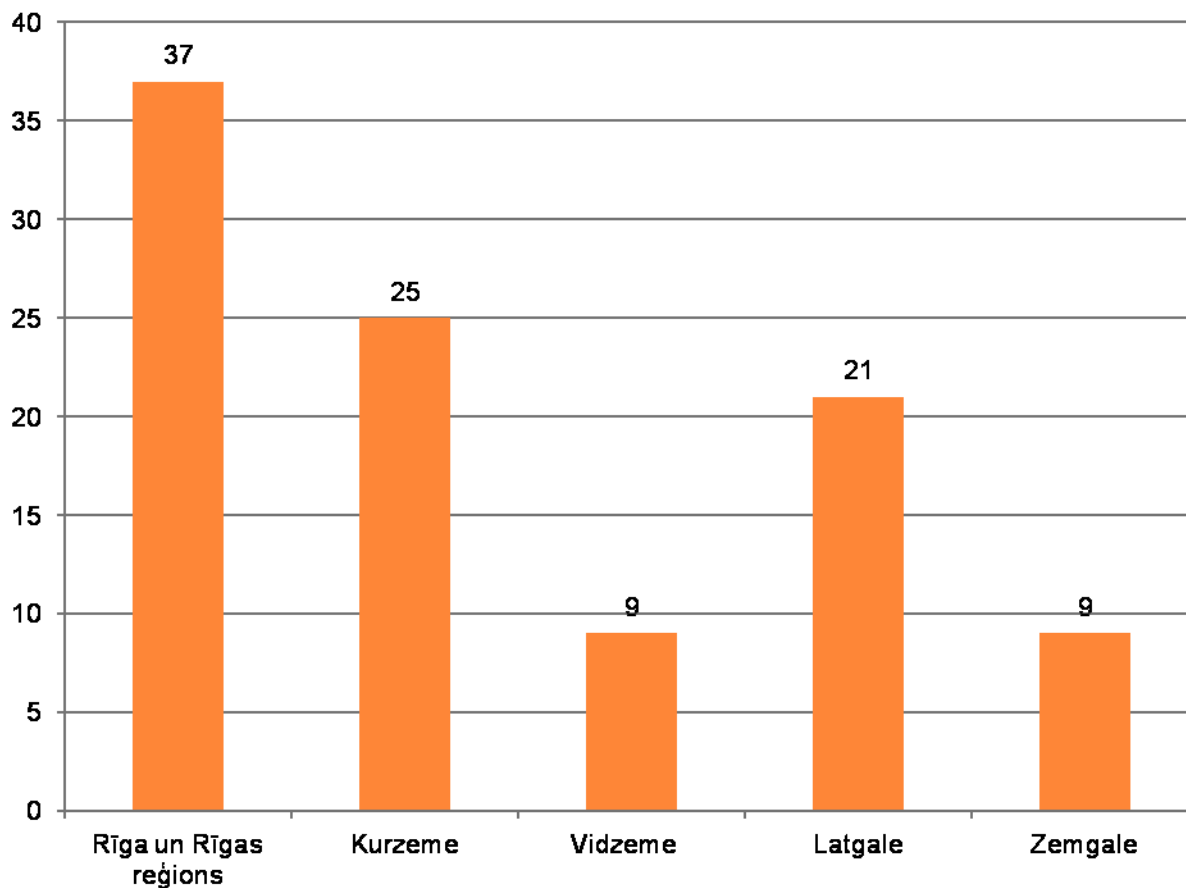
PROJEKTA DALĪBNIĒKU SKAITS PA REĢIONIEM

Svešvalodu prasmju pilnveidošana (546 dalībnieki)



PROJEKTA DALĪBNIIEKU SKAITS PA REĢIONIEM

Pārmaiņu un kvalitātes vadība izglītības iestādē (101 dalībnieks)



E-IZGLĪTĪBAS VIDES MOODLE UN E-ŽURNĀLA MYKOOB IEVIEŠANA PROFESIONĀLAJĀ IZGLĪTĪBĀ”

Kuras specifiskās jeb izglītības jomas kompetences pilnveidojāt programmas apguves procesā?:

- Nostiprināju pārliecību par e-vides nepieciešamību un lietderību mācību procesā;
- E-žurnāla ieviešana profesionālajā izglītībā;
- Darbs ar jaunākajām programmām Mykoob un Moodle. Lieliski noderēs šo programmu ieviešana mūsu mācību iestādē;
- Mācību materiālu atrašana un izveidošana. Izglītojamo zināšanu pārbaude izmantojot testus;
- Tas ir būtisks atbalsts skolām, kas uzlabo un modernizē mācību procesu;



„MĀCĀMĀ PRIEKŠMETA SPECIFISKĀS KOMPETENCES PILNVEIDOŠANA ” (1)

Kuras specifiskās jeb izglītības jomas kompetences pilnveidojāt programmas apguves procesā?:

- Pilnveidoju metodisko pieredzi ar radošo uzdevumu idejām;
- „Socio” kultūras un valodas kompetences;
- Metodika testu veidošanā elektroniskā veidā;
- Prasmi izvēlēties atbilstošu mācību vidi, kas iedrošinātu un atbalstītu audzēkni;
- Problēmu risināšanas prasme. IKT lietošanas prasme;
- Prasme izvērtēt mācību materiālus.



„MĀCĀMĀ PRIEKŠMETA SPECIFISKĀS KOMPETENCES PILNVEIDOŠANA ” (2)

Kuras specifiskās jeb izglītības jomas kompetences pilnveidojāt programmas apguves procesā?:

- Apgūta prasme Moodle ietvaros izstrādāt testus, pārbaudes uzdevumus, testa jautājumus;
- Paņēmienu zināšanu sistematizēšanai ar TETRA-metodi, WebQuest darba vidi projekta metodes izmantošanā;
- Prasmi vadīt audzēkņu pētniecisko darbību, prasmi pilnveidot savu profesionālo meistarību;
- Programmas MS ACCESS;
- Attēlu apstrāde, pārbaudes darbu metodoloģija, pašpārbaudes sistēma TESTS;



„PROFESIONĀLAJĀ IZGLĪTĪBĀ IESAISTĪTO ANĢĻU VALODAS KĀ SVEŠVALODAS PEDAGOGU PROFESIONĀLĀS KOMPETENCES PAAUGSTINĀŠANA (32 + 42 STUNDAS)” (1)

Kuras specifiskās jeb izglītības jomas kompetences pilnveidojāt programmas apguves procesā?:

- Semantika un gramatika, standarta un nestandarta valodas lietošana;
- Starpkultūru sazināšanās iemaņas;
- AnĢļu valodas mācīšana, saistībā ar audzēkņu iegūto profesiju;
- Par standarta un nestandarta valodas lietošanu;
- Travelling and multicultural intelligence;
- Mācību programmu sastādīšana;
- Runāšanas prasmes par dažādām tēmām;



„PROFESIONĀLAJĀ IZGLĪTĪBĀ IESAISTĪTO ANĢĻU VALODAS KĀ SVEŠVALODAS PEDAGOGU PROFESIONĀLĀS KOMPETENCES PAAUGSTINĀŠANA (32 + 42 STUNDAS)” (2)

Kuras specifiskās jeb izglītības jomas kompetences pilnveidojāt programmas apguves procesā?:

- Labas ierosmes, dažādi metodiskie paņēmieni darbā ar tekstu;
- Competence of designig integrated teaching materiāls;
- Komunikācijas problēmu risināšana uzņēmumā;
- Pilnveidoju kompetenci, kā analizēt audzēkņu vajadzības un kā pareizi veidot mācību programmu;
- Prasmes, kas saistās ar datortehnikas pielietojumu, darbs ar datortehniku;
- Grupu darbs ar audzēkņu dažādām zināšanām.



*„PROFESIONĀLAJĀ IZGLĪTĪBĀ IESAISTĪTO VISPĀRIZGLĪTOJOŠO
MĀCĪBU PRIEKŠMETU PEDAGOGU ANĢĻU VALODAS
KOMPETENCES PAAUGSTINĀŠANA ”*

**Kuras specifiskās jeb izglītības jomas
kompetences pilnveidojāt programmas
apguves procesā?:**

- Valodas prasmes, praktisko pielietojumu, metodiskas un pedagoģiskas atziņas. Kopumā labākie kursi!;
- Prasmes profesionālajai saziņai, lasīt ar savu nozari saistītus tekstus angļu valodā;
- Kompetences, kas sekmē skolotāja pašattīstību un panākumus darbā;
- Dažādu aktīvo mācību metožu pielietošana mācību procesā;
- Valodas zināšanu pielietošana IT jomā.



PROFESIONĀLĀS PILNVEIDES PROGRAMMA

„PĀRMAIŅU UN KVALITĀTES VADĪBA IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒ”

Kuras specifiskās jeb izglītības jomas kompetences pilnveidojāt programmas apguves procesā?:

- Mikroklimata veidošana izglītības iestādē, modulārā apmācība, 21.gs paradigmas izglītībā;
- Vairāk iedziļinājos organizācijas misijas, vīzijas un stratēģijas izstrādāšanā un paradigmu metodēs;
- Skolvadībā, izglītības kvalitātes vērtēšanā, mācību procesa organizēšanā, stresa pārvaldīšanā;
- Mācīšanas un mācīšanās kompetences, kompetences, kas sekmē skolotāja pašattīstību;
- Plānošanas un laika menedžmenta prasme - kvalitātes vadība, komandas veidošanas nosacījumi;
- Komunikācijas, diskusijas, plānošanas, prezentācijas prasmes un iemaņas;
- Modernās pārvaldības funkcijas, procesu vadība un darbības rezultātu sasniegšana;
- Kvalitātes vadības sistēmas, kvalitātes vadības sistēmas veidošana-šie jautājumi ļoti aktuāli;
- Profesionālās izglītības procesa kvalitātes vadība un menedžments.



SECINĀJUMI (1)

- Vienreizēja iespēja piedalīties profesionālās pilnveidesursos visiem vispārīzglītojošo mācību priekšmetu skolotājiem, kuri strādā profesionālās izglītības iestādēs;
- Pozitīvi novērtēts programmas saturs, par to liecina atbildes uz jautājumu:
«Kuras specifiskās jeb izglītības jomas kompetences pilnveidojāt programmas apguves procesā?»;
- Labi novērtēti nodarbību vadītāji, dalībnieku vērtējums no 4 līdz 5 punktiem;
- Īpaši labi atzinumi par iespējām iepazīties vai darboties e-izglītības vidē MOODLE un e-žurnāla MyKoob vidē ;



SECINĀJUMI (2)

- Veiksmīga starpaugstskolu sadarbība;
- Augstskolu docētāju pietuvināšanās profesionālajām izglītības iestādēm;
- Mazāk veiksmīga bija grupu komplektēšana, t.i., dalībnieki ar dažādām priekšzināšanām (angļu valoda), nepietiekams dalībnieku skaits, lai organizētu grupas reģionos un citi organizatoriski jautājumi;
- **Svarīgākais atzinums – projekta rezultāti sasniegti!**



PALDIES!

