



ESF projekta „*Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana*”

Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003-

Programmas ilgtspējības dimensija

ESF projekta veiksmes atslēga jeb ilgtspējas rādītāji

Programmas atbilstība mūsdienu prasībām:

- Profesionālās izglītības jomā iesaistīto pedagogu **vajadzību izzināšana**;
- Pedagogu vajadzībām atbilstošu programmu izveide;
 - Programmu izveide, respektējot **mūsdienu izaicinājumus un novitātes paradigmu maiņas** laikā profesionālajā izglītībā;
- Akcents uz pedagogu profesionālās **kompetences pilnveidi**



Jaunas prasmes, jaunas kompetences

*Akcenta **NO** orientētācija uz konkrētas kvalifikācijas ieguvu
UZ*

*kompetenču apguvi, kas sekmētu prasību izpildi, ko profesionālai
izglītībai izvirza sabiedrība:*

- Profesionālās prasmes un zināšanas;
 - Prasmi radoši domāt,
- Spēju pieiet darbam ar iniciatīvu;
- Spēju patstāvīgi apgūt zināšanas,
- Saistīt mācības ar reālo situāciju,
- Atbildēt par sava darba rezultātu;
- Spēju strādāt nestandarta situācijās.



Programmas izveidē izglītotāja kompetences izglītībai ilgtspējīgai attīstībai:

Holistiskā pieeja:

Integratīva domāšana

Lokālu un globālu ilgtspējības problēmu kopskatīšana, izpratne par saikni starp dabas, ekonomikas, un sociālajām sistēmām.

Iekļaujoša pieeja:

Kritiska domāšana, gatavība pārskatīt savus izskatus, to paušana.

Kompleksa pieeja

Saikne starp dažādām izglītības jomām, pieejām, idejām.

Izglītotāja kompetences izglītībai ilgtspējīgai attīstībai:

Pārmaiņu iztēlošanās:

Mācīšanās no pagātnes:

(pagātnes attīstības kritiska izvērtēšana, panākumi un kļūdas sociālā, kultūras, ekonomikas un vides jomā).

Aktīva iesaistīšanās tagadnes veidošanā:

(tagadnes problēmu apzināšanās)

Dažādo nākotnes modeļu izpēte:

(nākotnes modelēšana, uzņēmība, radoša domāšana, ilgtspējīgu izvēļu veikšana)

Kāda ir profesionālā izglītības speciālistu tālākizglītība ilgtspējīgas attīstības kontekstā?

Pasaule globalizējoties mainās, tāpēc nepieciešams mainīties katram
indivīdam personiski.

Ir nepieciešams meklēt tehniskus un politiskus risinājumus, taču vissvarīgākais
ir saprast – **pedagogam ir jādomā citādāk.**

Tieši tādēļ mums nepieciešama profesionāla tālākizglītība, lai cilvēki saprastu,

kādu zināšanu trūkums ir izraisījis problēmas šodien, lai apzinātos rīcību un
nākotnē rīkotos gudrāk.

2002. gada 20. decembrī ANO Ģenerālā Asambleja pieņēma rezolūciju par ANO dekādes **“Izglītība ilgtspējīgai attīstībai”** pasludināšanu 2005. – 2014. gadam

ANO dekādes “Izglītība ilgtspējīgai attīstībai” vīzija:

Pasaule, kurā ar izglītības palīdzību ikvienam ir iespēja apgūt
vērtības,
uzvedību
un dzīves veidu,
kas nepieciešams
ilgtspējīgai nākotnei un
veiksmīgām sociālajām pārmaiņām.

Rīcības plāns pēc ANO dekādes uzdevumu izpildē pēc 2014. gada

- Izglītība kā prioritāte
- Nepieciešamība pēc Ilgtspējīgām pārmaiņām izglītības sistēmā kopumā;
 - Izgtspējīgas izglītības integrēšanu visās izglītības programmās un līmeņos;
- Filozofiskā un metodoloģiskā atbalsta nodrošināšanu izglītotājiem;
 - Izpratne par pārmaiņu nepieciešamību.



Projekta ilgtspējas rādītāji:

**Skaidri noformulēti projekta mērķi, uzdevumi,
virsuzdevumi un sasniedzamie rezultāti**



Projekta vadības izpratne, atbalsts, iedrošinājums



Sadarbības visos līmeņos:

Spēcīgas iekšējās komunikācijas sistēmas, dažādu perspektīvu apzināšanās.



Komandas darbs materiālu izstrādē eksperta virsvadībā

Ilgtermiņa attiecību veidošana gan profesionālajā, gan privātajā dzīvē,
efektīvas un motivētas komandas veidošana - savstarpēja uzticēšanās komandas
ietvaros; pozitīva darba vide un atmosfēra



Dalībnieku vajadzību respektēšana

- ✓ Tika nodrošināts, lai dažādās dalībnieku vajadzības tiktu atspoguļotas plānošanas procesā, reaģējot uz šīm vajadzībām darbinieku radošajā pieejā.
- ✓ Atbilde uz mācīšanās vajadzībām – orientācija uz mērķauditoriju un sasniedzamo mērķi;



Programmu ilgspējīgu raksturo:

- *Starpdisciplinartāte un holistiska pieeja*
- Vērtīborientēta pieeja: *akcents uz virssaturu;*
- Saistīta ar kritisko domāšanu un problēmu risināšanu: *paļāvība sastopoties ar dzīves dilemmām un iespējām, ko sniedz ilgspējīga attīstība*
- Metodiku dažādība
- Līdzdalība lēmumu pieņemšanā
- Atbilstība lokālajai videi un dalībnieku vajadzībām

Tālākizgītotāju lomas :

NEVIS

- Pasaka skolotājam, kas ir jādara;
- parāda skolotājam, kā tas ir jādara;
- izsaka savu spriedumu par skolotāja darbu;
 - iesaka konkrētas izmaiņas.

BET

- pacietīgi klausās skolotāja viedoklī;
 - cenšas saprast skolotāja rīcību arī tad, kad tai nepiekrīt;
- panāk, ka skolotājs pats atrod risinājumu mācīšanās uzlabošanai.

Great leaders don't tell you what
to do....they show you how its done



Tālākizglītotāja lomas:

- piedāvā citus variantus, kā vēl var izdarīt to, kas tika darīts;
- veicina projekta dalībnieku lēmumu pieņemšanu par to, ko un kā mācīt;
- ļauj skolotājam būt atbildīgam par lēmumu pieņemšanu.

Citi projekta ilgtspējas rādītāji:

- Izcils menedžments
- Interaktīvo metožu izmantošana;
 - Praktiskas aktivitātes;
 - Bieža grupu darba izmantošana;
- Atbalsts un/vai mentoringa sniegšana;
- Pieaugušo iepriekšējo zināšanu izmantošana;
 - Dalīšanās pieredzē un refleksija;
- Orientācija uz mērķauditoriju un sasniedzamo mērķi;
 - Pozitīva un konstruktīva mācību vide;
- Zināšanu pielietojamība – personiskais un profesionālais nozīmīgums;
 - Pašvirzīta mācīšanās.



PALDIES PAR UZMANĪBU