



ESF projekts
**„Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārizglītojošo mācību priekšmetu
pedagogu kompetences paaugstināšana”**
(vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003)

**Audzēkņcentrēta mācīšanās
uz rezultātiem
orientētā mācību programmā.**

Prof. D. Blūma

SEMINĀRS- DISKUSIJA 14.03.2013.

Situācija

IR vai NAV ?

- Audzēknis centrā
- Orientācija uz rezultātiem

Audzēknis?

- Kas ir audzēknis?
- Kas ir audzēknis centrā?

Mācīšanās rezultāti

- Zināšanas
- Prasmes
- Kompetences
- Vērtības
- Kultūra
- Personības īpašības

Ko dara audzēknis?

- Veido zināšanas
- Veido prasmes un kompetences
- Apgūst un veido kultūru
- Veido vērtības, pārliecības, attieksmes
- Krāj pieredzi
- Veidojas kā personība

No informācijas uz zināšanām

- Demonstrēšana
- Piemēru atrašana
- Izskaidrošana
- Izpratne
- Pazīšana
- Atšķiršana
- Uztvere



Zināšanas – sports ar idejām

- Jaunu zināšanu radīšana
- Izvērtēšana
- Analīze
- Pielietošana
- Izpratne
- Atcerēšanās



Prasmes

- Izmantošana
- Pielietošana

Kompetences

Zināšanu, prasmju, attieksmju, emociju, vērtību, ētikas un motivācijas elastīga un dinamiska kombinācija konkrētas darbības veikšanai.

(Weinert, 2001, Key competences, 2007)

Pamatprasmes

- Dzimtā valoda
- Svešvaloda
- Pamatzināšanas matemātikā un zinātnēs
- Digitālā kompetence
- Mācīšanās prasmes
- Sociālās prasmes un pilsoniskums
- Iniciatīva un uzņēmība
- Kultūru apzināšanās un izpausme

Caurviju prasmes

- Kritiskā domāšana
- Radošums
- Iniciatīva
- Problēmu risināšana
- Risku novērtēšana
- Lēmumu pieņemšana
- Emociju konstruktīva vadīšana

Princips Nr. 1

No pedagoga – informācijas devēja

uz

Audzēkni – savas profesionalitātes
veidotāju

Mācību programmas

- Tradicionālā programma
- Priekšmetcentrēta programma
- Starpdisciplināritāte
- Problēmorientēta programma
- Modulārā programma
- Audzēkņcentrēta programma
- Interaktivitāte

Audzēknis kā

- Klients?
- Līdzdalībnieks?
- Centrs?

No teorijas uz praksi

- Instrukcionālā paradigma
- Mācīšanās paradigma

KĀ?

- Darbs komandās
- Jēgpilnu problēmu risināšana
- Publiska savu darbu parādīšana
- Sava darba analīze un izvērtēšana
- Izvērtēšanas kritēriji
- Pedagogi kā mediatori
- Darba kultūra un vērtēšana
- Audzēkņu atbildība

PRINCIPS Nr.2

AUDZĒKŅI –

- Patstāvība
- Attieksmes u attiecības
- Savas darbības virzītāji
- Savas profesionalitātes veidotāji
- Savas personības attīstītāji

Princips Nr. 3

- Bez audzēkņcentrētas mācīšanās nevar
būt mācīšanās rezultāti

Pedagogi

- Domāšanas veids
- Uzmanības maiņa
- Lomas
 - konsultants, palīgs, padomdevējs, rosinātājs, partneris
- Mācību kultūra
- Elastīgums
- Atvērtība
- Profesionālā pilnveide
- Attieksmes un attiecības

Mācību metodes

No tradicionālām lekcijām un nodarbībām

UZ

Interaktīvām mācīšanās metodēm:

- pāru/grupu darbs
- darbsemināri
- projektu darbi
- lomu spēles
- simulācijas
- reālu problēmu risināšana
- reālu projektu veidošana un īstenošana

Patstavīgais darbs

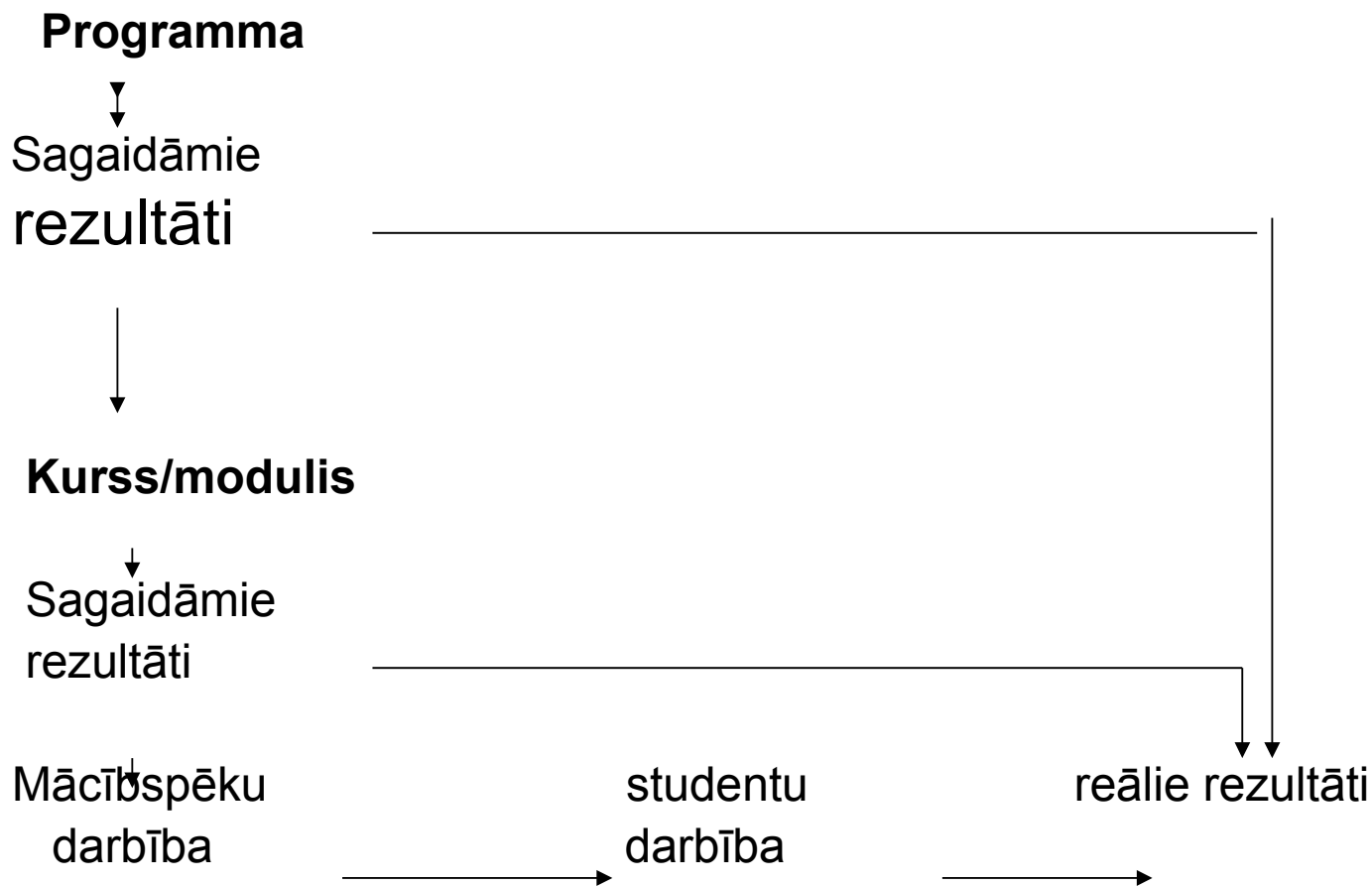
Ieguvumi:

atbildības veidošanās
vispārējo prasmju veidošanās
savas mācīšanās vadīšana
mūžmācīšanās kā vajadzība
mācīšanās kā dzīvesveids

Grūtības:

prasmju trūkums
darba sistēmas trūkums
nespēja uzņemties atbildību
neprasme plānot laiku

Programmas līmenis/ profesijas standarts



Problēmas

- Programmas nozīmīgums un jēga
- Profesijas pievilcīgums
- Profesijas pozitīvā un grūtību apzināšanās
- Teorijas un prakses vienība
- Zems sadarbības līmenis
- Audzēkņu pasivitāte un motivācija
- Audzēkņu darba tikums
- Mācību vides nodrošinājums
- Grūtības pārorientēties uz audzēkņiem
- Izglītība