

ESF projekts „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīgā izglītoto mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana”

Vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003

Modul 2: Projekte im DaF Unterricht  
Elita Balčus

ZM2/1

## Die zweite Chance für Müll

### ZIEL DES PROJEKTS:

Die Lerner sollen ihr Wissen zum Thema „Müll“ anhand unterschiedlicher Arbeitsweisen eigenständig vertiefen und festigen. Dabei sollen sie ihre eigenen Verhaltensweisen im Umgang mit dem anfallenden Müll überdenken und alternative Handlungsmöglichkeiten suchen

### DAUER DES PROJEKTS:

5 Unterrichtseinheiten

### PROJEKTTABLAUF:

- 1. Vorbereitungsphase** – mit dem Thema bekanntmachen, auf das Thema sensibilisieren, persönlichen Bezug erreichen, Wortschatz bearbeiten, Inhalte besprechen

**Schritt1** Bilder und Informationen mitteilen, eine Meinungsabtausch auslösen.



Was rund um die Nürburg bleibt, wenn die Fans des Festivals abziehen. Rund um den Ring türmte sich nach "Rock am Ring" der Müll.

Quelle: [http://www.rhein-zeitung.de/fotos/bilder-regional\\_costart,1\\_mm,8089.html#pic](http://www.rhein-zeitung.de/fotos/bilder-regional_costart,1_mm,8089.html#pic)

## ESF projekts „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīgglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana”

Vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003

Modul 2: Projekte im DaF Unterricht  
Elita Balčus



Jedes Jahr fallen bei RaR um die 640 Tonnen Müll an. Für dieses Jahr liegen natürlich noch keine Zahlen vor.

Quelle: Johannes Jürgen Schmitz [http://www.rhein-zeitung.de/fotos/bilder-regional\\_costart.2\\_mmid.8089.html#pic](http://www.rhein-zeitung.de/fotos/bilder-regional_costart.2_mmid.8089.html#pic)



Auf der Wiesn im Oktoberfest 2008 wurden 250 Tonnen Müll produziert.

Quelle: <http://www.oktoberfest-live.de/wiesn/nachrichten/oktoberfest-besucher-sorgen-tonnen-muell-wiesn-408545.html>

## ESF projekts „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana”

Vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003

Modul 2: Projekte im DaF Unterricht  
Elita Balčus



ATKRITUMU JŪRA. Brīvprātīgie cenšas savākt atkritumus, kas sakrājušies pie Vačas upes dambja Bulgārijas dienvidos

Autors: *IMAGEFORUM/LETA*

Quelle: <http://www.diena.lv/sabiedriba/atkritumi-692379>



Atkritumu izvešanas problēmas no jauna piemeklējušas Itālijas lielpilsētu Neapoli un tās apkārtni.

Quelle: [http://www.travelnews.lv/?m\\_id=18311&i\\_id=5&pub\\_id=60821&Neapole-atka-slikst-atkritumos](http://www.travelnews.lv/?m_id=18311&i_id=5&pub_id=60821&Neapole-atka-slikst-atkritumos)

## ESF projekts „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīzglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana”

Vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003

Modul 2: Projekte im DaF Unterricht  
Elita Balčus

### Schritt 2 Das Problem auf der Alltagsebene besprechen

Arbeitsblatt 1. Vor einem Mehrfamilienhaus stehen drei Mülltonnen. Lesen Sie genau durch, was sich in jeder einzelnen Tonne befindet!

Tonne A:



1. 14 Glückwunschkarten zum 10. Hochzeitstag von Frank und Renate
2. eine leere Flasche Süßstoff
3. eine Broschüre über Ferienhäuser in Irland
4. ein defekter Fußball
5. ein leeres Waschpulverpaket
6. eine Rechnung einer Mercedes-Werkstatt
7. ein Stapel bedrucktes Computerpapier
8. zwei Paar Kindergummistiefel
9. mehrere gebrauchte Papierwindeln
10. ein abgelaufenes Los der Fernsehlotterie
11. zwei leere Dosen Katzenfutter
12. ein altes Geo-Heft
13. ein Beutel Erdnusschalen
14. ein leerer Papierbeutel mit der Aufschrift „Vollkornmehl“
15. eine leere Tüte Gummi bärchen

1. ein alter Eishockey-Puck
2. eine leere Kartoffelchips-Tüte
3. ein Katalog für Bergsteigerausrüstungen
4. ein Stundenplan für das 3. Schuljahr
5. zwei Kinokarten
6. eine Flasche Haargel
7. ein alter Federball
8. ein leeres Paket Fischstäbchen
9. eine alte Illustrierte mit aufgeschlagener Sportseite
10. ein kaputter Fahrradreifen
11. mehrere Micky-Maus-Hefte
12. einige alte Zeitungsanzeigen mit der Überschrift: Zimmer zu vermieten
13. eine alte Glühbirne
14. ein defekter Radiowecker, der zertrümmert wurde
15. ein paar alte Jogging-Schuhe

Tonne B:



Tonne C:



1. eine leere Packung Tabletten gegen Reisekrankheit
2. eine Telefonrechnung über 350 Euro
3. eine Ketchupflasche
4. drei Briefumschläge mit Briefmarken aus den USA
5. eine schwarze Lederjacke mit Nieten
6. ein Paar Cowboystiefel
7. eine Popzeitschrift mit dem Titel „Heavy Metal“
8. ein angefangener Brief
9. ein leeres Glas Pulver-Cafe
10. ein Exemplar einer Illustrierten
11. eine Plastiktüte mit der Aufschrift „Duty-Free New York“

**ESF projekts „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana”**

Vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003

Modul 2: Projekte im DaF Unterricht  
 Elita Balčus

12. eine Monatskarte für die U-Bahn

13. ein alter Studentenausweis

14. ein Heft mit Schnittmustern

15. eine alte Blockflöte

	Fragen	Tonne A	Tonne B	Tonne C
1.	Wer lebt in diesen Wohnungen?			
2.	Welche Gewohnheiten haben die Bewohner?			
3.	Welche Hobbies haben sie?			
4.	Wo verbringen Sie ihren Urlaub?			
5.	Was essen sie am liebsten?			
6.	Gibt es Haustiere in diesem Haus?			
7.	Was ist Ihnen noch aufgefallen?			

(Quelle: Wicke, R.E. (1995): *Handeln und Sprechen im Deutschunterricht. Spielerische Sprachaktivitäten*. München Verlag für Deutsch. S. 24-27)

**ESF projekts „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana”**

Vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003

Modul 2: Projekte im DaF Unterricht

Elita Balčus

**Schritt 3** - die objektive Situation in EU, in Deutschland und in Lettland kennenlernen. Die Arbeit kann in Gruppen organisiert werden, jede Gruppe bearbeitet einen Text, aber alle Gruppen bekommen den Text über Müllverarbeitung. Bei der Zusammenfassung kann der Lehrer die Ergebnisse in einer gemeinsamen Tabelle auf einer Folie festhalten und dann die Diskussion über die Unterschiede Zwischen den Ländern vergleichen

Arbeitsblatt 2. Die Texte lesen, die Statistik und in die folgende Tabelle ausschreiben!

ORT	KILO MÜLL PRO KOPF	PRO JAHR	DEPONIERUNG/ VERARBEITUNG

AB IN DIE TONNE

**Offenbach „gewinnt“ Müllstatistik**



Foto: Florian Eder/ Flickr/cc-by-sa

## ESF projekts „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīgā izglītoto mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana”

Vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003

Modul 2: Projekte im DaF Unterricht  
Elita Balčus

**Im Durchschnitt verursacht ein Hesse eine halbe Tonne Müll pro Jahr. Besonders viel Abfall wurde im Lahn-Dill-Kreis produziert, am wenigsten in Offenbach. Das gab am Montag das Statistische Landesamt bekannt.**

489 Kilogramm Müll pro Kopf - und insgesamt knapp drei Millionen Tonnen Haushaltsabfälle wurden 2009 von Hessens öffentlich-rechtlichen Entsorgern abgeholt. Am Montag hat das Statistische Landesamt die Zahlen von 2009 veröffentlicht. 12 Städte und Kreise lagen über dem Schnitt, 14 darunter. An der Spitze der Müllproduzenten stand der Lahn-Dill-Kreis mit 573 Kilo je Einwohner. Rund 200 Kilo weniger warf der Offenbacher weg. Damit produzierte die Stadt mit 42 680 Tonnen am wenigsten Müll in ganz Hessen. Fast gleich auf mit Offenbach ist der Kreis Hersfeld-Rothenburg, danach folgt der Wetteraukreis. Frankfurt liegt mit knapp 302 290 Tonnen Müll, also 450 Kilo pro Kopf, sechs Plätze hinter Offenbach. Die Main-Metropole kann sich also in Sachen Müll noch eine Scheibe von seiner Nachbarstadt abschneiden. Hessens Landeshauptstadt steht auf dem fünftletzten Platz der Statistik. Ein Wiesbadener wirft im Jahr 546 Kilogramm Müll in die Tonne. Am wenigsten Hausmüll kam im Wetteraukreis und im Landkreis Darmstadt-Dieburg zusammen, in Wiesbaden und im Lahn-Dill-Kreis waren die Restmülltonnen besonders voll. Das Aufkommen von organischem Abfall war in den Landkreisen Kassel und Darmstadt Dieburg am höchsten, in Offenbach und Frankfurt am niedrigsten.

15. Februar 2011

Melanie Welter

Quelle: [http://www.journal-frankfurt.de/?src=journal\\_news\\_einzel&rubrik=2&id=12525](http://www.journal-frankfurt.de/?src=journal_news_einzel&rubrik=2&id=12525) sk.10.10.2011

## **Statistika: Latvijā viens cilvēks saražo krietni mazāk sadzīves atkritumu nekā Lietuvā un Igaunijā**

BNS, 2010. gada 19. marts 21:01

Latvijā uz vienu cilvēku saražoto sadzīves atkritumu apmērs ir mazākais Baltijas valstīs, liecina piektdien publicētie Eiropas Savienības statistikas biroja "Eurostat" dati, kas apkopoti par 2008.gadu.

Saskaņā ar tiem viens mūsu valsts iedzīvotājs gadā vidēji saražo 331 kilogramu sadzīves atkritumu, bet Lietuvā un Igaunijā - attiecīgi 407 un 515 kilogramus.

Eiropas Savienības mērogā vēl mazāk atkritumu nekā Latvijā viens iedzīvotājs saražo Čehijā (306 kilogramus gadā), Polijā (320 kilogramus) un Slovākijā (328 kilogramus).

Savukārt ES rekordiste saražoto sadzīves atkritumu apmēra ziņā ir Dānijā, kur 2008.gadā viens iedzīvotājs saražoja 802 kilogramus šādu atkritumu. Seko Īrija (733 kilogrami), Kipra (770 kilogrami) un Luksemburga (701 kilograms).

Lielās atšķirības dalībvalstu vidū skaidrojamas ar to atšķirīgiem iedzīvotāju patēriņa paradumiem, norāda eiostatistiķi.

ES vidēji viens iedzīvotājs gadā saražo 524 kilogramus sadzīves atkritumu.

Quelle: <http://www.diena.lv/sabiedriba/politika/statistika-latvija- viens-cilveks-sarazo-krietni-mazak-sadzives-atkritumu-neka-lietuva-un-igaunija-724489>

## ESF projekts „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīgā izglītoto mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana”

Vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003

Modul 2: Projekte im DaF Unterricht

Elita Balčus

ABFALL-STATISTIK

Deutsche machen mehr Müll als EU-Schnitt

Artikel vom 09.04.2010

**Eine halbe Tonne Müll produziert jeder EU-Bürger im Schnitt. Die Deutschen liegen etwas drüber. Dafür landet bei ihnen nicht so viel Müll auf der Deponie wie in Osteuropa. Fast die Hälfte wird hierzulande recycelt.**

EU-Bürger haben in der Vergangenheit etwa eine halbe Tonne Abfall pro Jahr produziert. Insgesamt seien in den 27



\*Altpapier, Verpackungen, Glas Stand: 2008 Quelle: Statistisches Bundesamt © C. Ocando Röhrich/News.de

Mitgliedsstaaten im Schnitt 524 Kilogramm kommunaler Abfall pro Person angefallen, teilte die europäische Statistikbehörde mit. Von diesen Abfällen seien 40 Prozent deponiert, 20 Prozent verbrannt sowie 23 Prozent recycelt und 17 Prozent kompostiert worden.

Allerdings unterscheidet sich das jeweilige Aufkommen kommunaler Abfälle in den Mitgliedsstaaten erheblich. Grund dafür sei neben unterschiedlichem Konsumverhalten zu einem kleinen Teil auch, dass einige Mitgliedsstaaten neben Haushaltsabfällen den Müll kleinerer Unternehmen und öffentlicher Einrichtungen in die Erhebung mit einbeziehen.

Während in Dänemark, Irland, Zypern und Luxemburg den Angaben zufolge mehr als 700 Kilogramm Abfall pro Person erzeugt wurden, fielen in der Tschechischen Republik, Lettland, Polen, Rumänien und der Slowakei weniger als 400 Kilogramm je Einwohner an. In Deutschland seien es 581 Kilogramm gewesen.

Quelle: <http://www.news.de/wirtschaft/855049067/deutsche-machen-mehr-muell-als-eu-schnitt/1/>



### Deutschland liegt bei Recycling vorn

Ebenso wie das Aufkommen unterscheiden sich der Behörde zufolge auch die Methoden der Abfallbehandlung zwischen den EU-Mitgliedern. Den höchsten Anteil an deponierten kommunalen Abfällen wiesen 2008 Bulgarien (100 Prozent der behandelten Abfälle), Rumänien (99 Prozent) sowie Malta, Litauen und Lettland mit Werten jeweils über 90 Prozent auf.

Dagegen werden in Dänemark 54 Prozent und in Schweden 49 Prozent der behandelten Abfälle verbrannt. In zehn Mitgliedstaaten lag der Anteil der Abfallverbrennung bei höchstens einem Prozent, wie es weiter hieß.

In Österreich (70 Prozent der behandelten Abfälle) und Deutschland (65 Prozent) waren Recycling und Kompostierung von kommunalen Abfällen am verbreitetsten. In sieben Mitgliedsstaaten wurde den Angaben zufolge weniger als ein Zehntel der Abfälle recycelt oder kompostiert.

Die höchste Recyclingrate haben dabei Deutschland (48 Prozent der behandelten Abfälle) sowie Belgien und Schweden (je 35 Prozent). Die Kompostierung kommunaler Abfälle war dagegen in Österreich (40 Prozent) und Italien (34 Prozent) am meisten verbreitet.

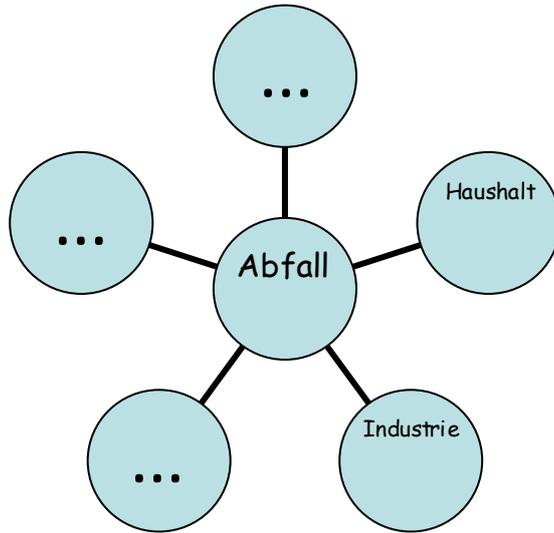
Quelle: <http://www.news.de/wirtschaft/855049067/deutsche-machen-mehr-muell-als-eu-schnitt/1/>

ESF projekts „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana”

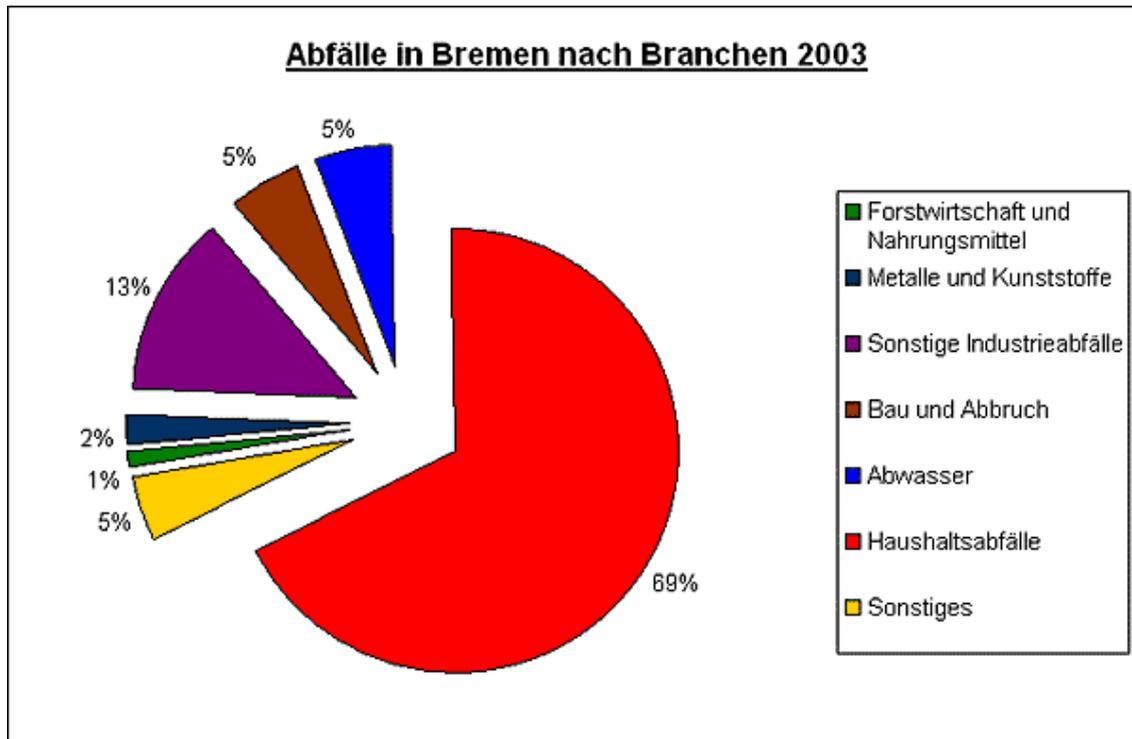
Vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003

Modul 2: Projekte im DaF Unterricht  
Elita Balčus

**Schritt 4.** Won wem wird Müll produziert?  
Aufgabe: Assoziogramm herstellen.



Die Ergebnisse kann man mit Hilfe des Diagramms erweitern.



Quelle: [http://www.bund-bremen.net/themen\\_und\\_projekte/umwelt\\_energie/abfall/](http://www.bund-bremen.net/themen_und_projekte/umwelt_energie/abfall/)

## ESF projekts „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīgā izglītoto mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana”

Vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003

Modul 2: Projekte im DaF Unterricht  
Elita Balčus

### Schritt 5 Wie kann man die Müllprobleme lösen? Mülltrennung in Deutschland.

#### Müll trennen zahlt sich aus!

Abfalltrennung und Recycling sind extrem wichtig für eine nachhaltige Wirtschaftsweise. Die Verwertung von Abfall schont nicht nur die Rohstoffquellen, sondern trägt auch zur Energieeinsparung und Klimaentlastung bei.

Damit die Rohstoffe gut weiter verwertet werden können, ist das richtige Sammeln entscheidend. Also, was gehört in welche Tonne? Und was gehört keinesfalls hinein? Und warum?

	<b>Warum?</b>	<b>Verpackungsglas</b> kann beliebig oft dem Recyclingprozess zugeführt werden. Die Farbtrennung nach Weiß- und Buntglas bei der Altglassammlung macht Sinn, da nur mit sortenreinen Scherben hohe Recyclingquoten möglich sind.
	<b>Ja</b>	Glas getrennt nach Weiß- und Buntglas, Einwegglasflaschen, Marmeladegläser, Gurkengläser, Einsiedegläser
	<b>Nein</b>	Flachglas, Spiegelglas, Kristallglas, Drahtglas, Glühbirnen, Keramik, Porzellan, feuerfestes Glasgeschirr
	<b>Warum?</b>	<b>Altpapier</b> ist der bedeutendste Rohstoff der österreichischen Papierindustrie. Verpackungen aus Papier und Karton werden zu einem hohen Anteil oder zur Gänze aus Altpapier hergestellt.
	<b>Ja</b>	Zeitungen, Kataloge, Zeitschriften, Bücher, Prospekte, Schulhefte, Kartonagen, Pappe, Wellpappe
	<b>Nein</b>	Milch- und Getränkepackerl, Kunststoffhüllen (z.B. Katalogverpackung)
	<b>Warum?</b>	Wenn <b>Altmittel</b> wiederverwertet wird, werden im Vergleich zum Herstellungsprozess aus Erzen große Energiemengen eingespart.
	<b>Ja</b>	Aluminiumdosen, Weißblechdosen, Kronenkorken, Alu-Verschlüsse, Metalldeckel, Alufolie, Aludeckel, Tuben aus Metall
	<b>Nein</b>	Drähte, Nägel, Motorteile, Haushaltsartikel aus Metall, Metallabfälle und Eisenschrott sollen über die Sperrmüllsammlung oder im Altstoffsammelzentrum abgegeben werden.
	<b>Warum?</b>	Aus verschiedenen <b>Kunststoffarten</b> werden Fasern und Granulate hergestellt. Diese sind Ausgangsstoffe zur Herstellung verschiedener Produkte. Seit neuestem können sogar aus Teilen der PET-Flaschen wieder PET-Flaschen gemacht werden.
	<b>Ja</b>	PET-Leichtflaschen, Waschmittelflaschen, Verpackungen aus Kunststoff, Jogurtbecher, Folien, Sackerl für Knabbergebäck, etc. Achtung: Es gibt regionale Unterschiede in der Sammlung!!
	<b>Nein</b>	Haushaltsgegenstände, Blumentöpfe, Spielzeug, ...
	<b>Warum?</b>	Getrennt gesammelte <b>Bioabfälle</b> werden kompostiert und dienen als Komposterde der umweltfreundlichen Düngung. Leider wird immer noch ein erheblicher Anteil über die Restmülltonne entsorgt.

ESF projekts „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīgā izglītībā esošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana”

Vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003

Modul 2: Projekte im DaF Unterricht  
Elita Balčus

	<b>Ja</b>	Küchen- und Gartenabfälle, Lebensmittelreste, Teesackerl, Kaffeefilter mit Sud, Obst- und Gemüseabfälle, Laub, Schnittblumen, Topfpflanzen, Strauch und Rasenschnitt
	<b>Nein</b>	Kunststoffsäcke, Staubsaugerbeutel, Altspiseöle- und Fette, Asche, Windeln
	<b>Warum?</b>	In den <b>Restmüll</b> gehören keine verwertbaren Abfälle. Durch eine noch bessere Abfalltrennung könnte man in Österreich jährlich 60% des Inhaltes der Restmülltonnen sinnvoll verwerten.
	<b>Ja</b>	Windeln, Glühbirnen, Spiegelglas, Kristallglas, Katzenstreu, Fettpapier, Hygieneartikel, Gummi, Staubsaugerbeutel, Asche, kaputte Spielsachen, Haushaltsgegenstände oder nicht wiederverwertbare Kleidung, Blumentöpfe
	<b>Nein</b>	Problemstoffe, Bauschutt, Sperrmüll, Elektroaltgeräte, Altspiseöle- und Fette
	<b>Warum</b>	<b>Problemstoffe</b> sind gefährliche Abfälle, die in Haushalten anfallen. Diese werden in speziellen Anlagen behandelt oder verbrannt und dürfen daher nicht gemeinsam mit dem Restmüll entsorgt werden. Batterien und Akkus können z.B. auch über den Handel zurückgegeben werden.
	<b>Ja</b>	Farben- und Lacke, Lösungsmittel, Chemikalien, Säuren, Laugen, Pflanzenschutzmittel, Reinigungsmittel, Medikamente, Batterien, Quecksilber, Mineralöl
	<b>Warum</b>	<b>Sperrmüll</b> ist zu groß für den Restmüll und muss daher extra gesammelt und speziell behandelt werden.
	<b>Ja</b>	Möbel und Möbelteile, Matratzen, Sofas, Bodenbeläge, Badewannen, ...
	<b>Warum?</b>	<b>Elektro-Altgeräte</b> enthalten wertvolle Rohstoffe, die wieder verwertet werden können. Aber sie enthalten auch problematische Schadstoffe, die speziell behandelt und entsorgt werden müssen. Alle Arten von Elektrogeräten können bei den Altstoffsammelzentren oder beim Neukauf eines Gerätes über den Handel kostenlos zurückgegeben werden.
	<b>Ja</b>	Bildschirme, Computer, Fernseher, Mobiltelefone, Spielkonsolen, Mp3 Player, Küchengeräte, Kameras, ...

**ESF projekts „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana”**

Vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003

Modul 2: Projekte im DaF Unterricht  
Elita Balčus

**Schritt 6** Müll sortieren. Nach dem Deutschen Muster die gegebenen Dinge in entsprechende Mülltonne sortieren.

**Mülltrennung - Die verschiedenen Müllbehälter**



Altpapiertonne	Restmülltonne	Gelbe Tonne Gelber Sack „Der grüne Punkt“	Biotonne
Zeitungen Kataloge Zeitschriften Mehltüten alte Schreibhefte leere Kartons Briefumschläge ...	Asche Kehricht Staubsaugerbeutel Anspitzreste Kerzenstummel Tapetenreste Glühbirnen ...	Joghurtbecher Margarinebecher Schokoladenfolie Spülmittelflaschen Konservendosen Tuben aus Aluminium Schraubverschlüsse ...	Laub Strauchschnitt Blumenerde Gemüseabfälle Rasenschnitt Teebeutel Schnittblumenreste ...

**Überlege, in welchen Behälter dieser Abfall gehört!**

Schalen von Zitronen und Apfelsinen, Schreibpapier, Zigarettenkippen, Waschmittelkartons, Eierschalen, Kronkorken, Shampoo Flaschen, Kugelschreiber, Blumenerde, Drucksachen, Obstschalen, Teppichbodenreste, Zuckertüten, Plastikverpackungen, Gummi, Wischtücher aus Papier, Altöl, Speisereste Papiersack, Getränkedose, Telefonbuch, Schuhe, Laub, leere Batterien, Konservendose, alte Zeitungen, Jogurtbecher, Plastikflasche, Medikamente, Bananenschale, alte Stofftiere, Schrauben, Plastiksack, Weinflasche, Gurkenglas, Katzenstreu, Marmeladeglas

Quelle: Fotos: Medienwerkstatt Mühlacker

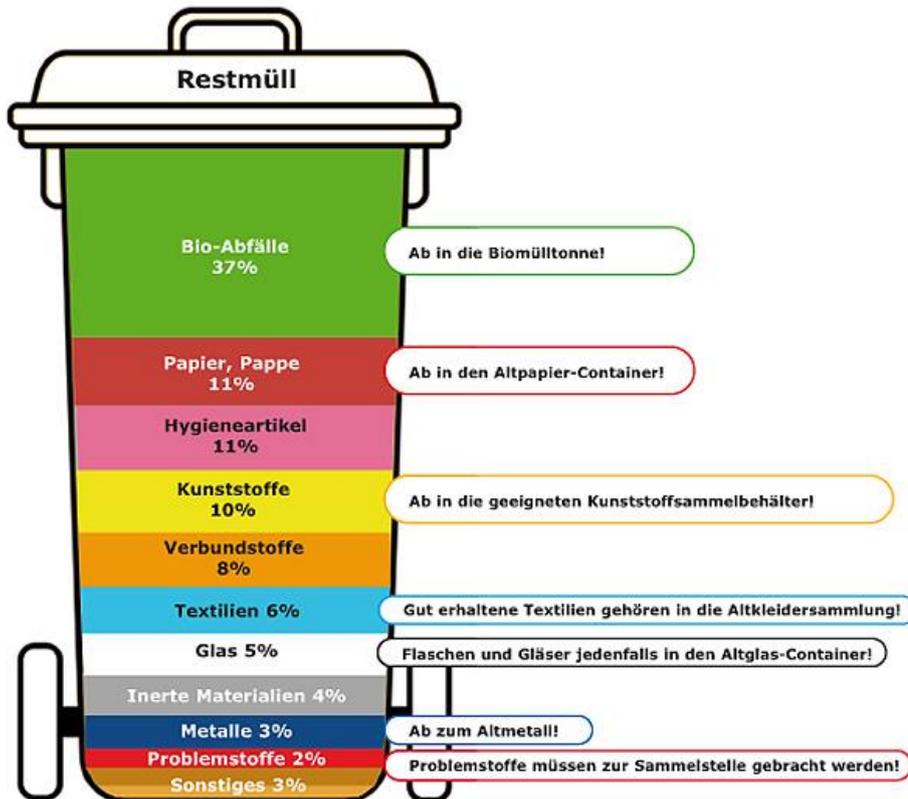
[http://www.medienwerkstatt-online.de/lws\\_wissen/vorlagen/showcard.php?id=705&edit=0](http://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/vorlagen/showcard.php?id=705&edit=0)

## ESF projekts „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana”

Vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003

Modul 2: Projekte im DaF Unterricht  
Elita Balčus

### Schritt7 Zusammenfassung



Quelle: [www.bundesabfallwirtschaftsplan.at](http://www.bundesabfallwirtschaftsplan.at)  
Grafik: Österreichisches Ökologie-Institut

### Arbeitsblatt 3. Mülltrennung

Setze die folgenden Wörter an der richtigen Stelle ein:

Recycling, verschiedene, Grünen, Biotonne, Haushalten, Sondermüll, Umwelt, Plastikmüll

In fast allen \_\_\_\_\_ wird heute Müll getrennt. Dadurch wird auch die \_\_\_\_\_ geschont, denn viele Abfälle werden wieder verwendet. Dies nennt man \_\_\_\_\_. Bei der Mülltrennung helfen uns viele \_\_\_\_\_ Abfallbehälter. Glas landet zum Beispiel im Altglascontainer und Papier gehört ins Altpapier. \_\_\_\_\_ gehört in den Gelben Sack, doch auch andere Materialien wie leere Konserven haben einen \_\_\_\_\_. Auch sie kann man im Gelben Sack entsorgen. Obst- und Gemüsereste gehören in die \_\_\_\_\_ oder auf den Komposthaufen. \_\_\_\_\_ wie Batterien sind giftig und dürfen nur im Sondermüllcontainer entsorgt werden.

**ESF projekts „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīgā izglītoto mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana”**

Vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003

Modul 2: Projekte im DaF Unterricht  
Elita Balčus

**2. *Durchführungsphase – Was kannst du für die Umwelt tun? Zum Thema recherchieren, Informationen systematisieren, Bericht/Produkt erstellen und präsentieren***

Der Anfang der Phase sollte in einem Computerraum mit Internetanschluss verlaufen. Es handelt sich um eine Forschung zu aktuellen Themen der Umwelt in eigener Stadt/Region.

**Schritt 1.** Wie viel »Natur« verbrauchst du pro Jahr mit deiner Lebensweise? Und würde eine Erde ausreichen, wenn alle Menschen so leben würden wie du? Alles, was du zum Leben brauchst und verbrauchst, alles, was du isst und trinkst, was du einkaufst, wie du wohnst, was du an Müll und Abgasen produzierst, wird zusammengezählt und als Fläche berechnet.

Berechne deinen ökologischen Fußabdruck auf der Internetseite: <http://www.kindermuseum.at/kinder/footprint.html/foot.html>

**Schritt 2.** Die Lernenden entscheiden sich zu welchem Thema wollen sie die Recherche machen und ihr Projekt ausarbeiten. Das könnten die folgenden Themen sein:

- A. *Wie man die verbrauchten Dinge kreativ benutzen kann. Einen Produkt herstellen und den Entstehungsvorgang bei der Präsentation erklären ( <http://www.recyclingbasteln.de/>)***
- B. *Welche soziale Aktivitäten in der näheren Umgebung organisiert werden, um die Umwelt zu schützen (über eine konkrete Initiative Materialien sammeln und präsentieren)***
- C. *Welche Materialien in der Umgebung recycelt werden (die örtliche Industrien erforschen)***
- D. *Welche neuen Vorschläge die Lernenden zum Thema Müllverwertung hätten***

**Schritt 3.** Präsentation der Ergebnisse

ESF projekts „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīgā izglītoto mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana”

Vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003

Modul 2: Projekte im DaF Unterricht  
Elita Balčus

### 3. Abschlussphase. Auswertung. Das Thema und die Arbeitsbeiträge evaluieren.

#### Schritt 1. Zum Arbeitsblatt 1 zurückkehren.

1. Was wollten Sie den drei Familien raten, wie sie mit Müll umgehen sollten?

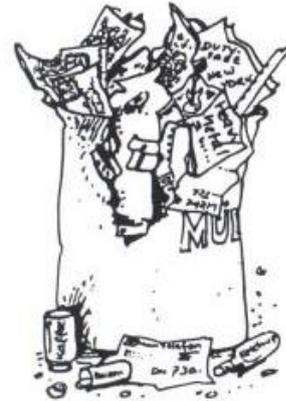
Tonne A:



Tonne B:



Tonne C:



2. Was können Sie in Ihrer Haushalt ändern?

Schritt 2 Evaluationszielscheibe füllen

Quelle: <http://www.goodschool.de/alt/bewertung/>

#### Zusatzmaterialien:

[http://methodenpool.uni-koeln.de/umwelt/buffetlernen\\_grundstufe.pdf](http://methodenpool.uni-koeln.de/umwelt/buffetlernen_grundstufe.pdf)

[http://vs.schule.at/index.php?modul=themen&top\\_id=2518](http://vs.schule.at/index.php?modul=themen&top_id=2518)

[http://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su\\_muell.htm](http://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su_muell.htm)

<http://www.umweltchecker.at/abfall.htm>

[http://www.medienwerkstatt-online.de/lws\\_wissen/vorlagen/showcard.php?id=873&edit=0](http://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/vorlagen/showcard.php?id=873&edit=0)

**ESF projekts „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana”**

Vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003

Modul 2: Projekte im DaF Unterricht  
 Elita Balčus

**„Zielscheibe“ Unterricht**

Datum:	Thema:
--------	--------

**Hast du eine Struktur des Unterrichts erkannt?**

**Wie gut waren die Ergebnisse?**

**Hast du den Inhalt verstanden?**

**Wie transparent war die Leistungsbewertung?**

**Wie fandest du die Methoden und Materialien?**

**Wie fandest du das Unterrichtsklima?**

**Waren dir die Unterrichtsziele klar?**

**Wie gut hast Du die Zeit genutzt?**

*Das möchte ich noch sagen:*



**ESF projekts „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana”**

Vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003

Modul 2: Projekte im DaF Unterricht  
Elita Balčus