

**ESF projekts „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīzglītojošo mācību priekšmetu
pedagogu kompetences paaugstināšana”**

Vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003

Modul 1: Lernstrategien

Elita Balčus

ZM 1/4

Lerntechnik 3: „Spickzettel” anfertigen

Ziel der Strategie: Die Hilfsmittel selbständig anfertigen und anwenden lernen.

Beim Fremdsprachenlernen kommt auf einmal eine Menge der Information vor, die man nicht nur verstehen und wissen soll, aber auch anwenden. Sehr hilfreich kann eine Zusammenfassung der wichtigsten Regeln in einer visuell klar dargestellten Form sein, die täglich beim Lernen einsetzbar ist. Es geht hier nicht um kleine Zettelchen, die man nach einem Test wegwirft, aber um eine solide Übersicht der grammatischen Phänomene in einem von jedem Lerner akzeptablen Layout.

Die Arbeit an der Zusammenfassung wird so lange dauern, bis man die Sprache lernt. Man soll also eine feste, beständige Form wählen (Karton,Notizbuchdeckel), die beim täglichen Gebrauch nicht so schnell zerfetzt.

Im Beispiel kann man den Weg vom Regelfinden zur Verallgemeinerung und visueller Darstellung der Regel zum Thema Verbstellung im zusammengesetzten Satz sehen. Dabei wird das grammatische Thema nebenbei behandelt. Das Thema der Unterrichtseinheit ist „Meine Stadt, mein Land“.

Die möglichen Schritte:

1. Wortschatzarbeit
2. Gedicht als Kopievorlage geben, alle Verben im Gedicht markieren
3. Arbeitsblatt mit Schemas geben, die Verben in Schemas eintragen lassen
4. Das Ausgeschriebene mit dem theoretischen Material im Lehrbuch Vergleichen
5. Allgemeine Schemas zur Wortstellung im Satz zeichnen. Mündlich die Regel nach den gezeichneten Schemas erklären.
6. Ähnliches Gedicht oder Sätze zu freiem Thema schreiben lassen, zum Beispiel: ich weiß, dass meine Stadt...., mein Haus..., mein Land...

**ESF projekts „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīzglītojošo mācību priekšmetu
pedagogu kompetences paaugstināšana”**

Vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003

Modul 1: Lernstrategien

Elita Balčus

4. Zeichnen Sie allgemeine Schemas zur Verbstellung im Satz! Erklären Sie mündlich die Regel nach den gezeichneten Schemas! Dabei nennen Sie die Stelle, an der sich das Verb befindet!

1. *Hauptsatz +Hauptsatz*
2. *Hauptsatz + Nebensatz*
3. *Nebensatz +Hauptsatz*

Antwort

1. Hauptsatz +Hauptsatz

_____ **Verb** _____ (Verb) , aber (und,oder,denn)
_____ **Verb** _____ (Verb).

2. Hauptsatz + Nebensatz

_____ **Verb** _____ (Verb) , wenn(dass,ob...) _____ (Verb)
Verb.

3. Nebensatz +Hauptsatz

Wenn(dass,ob...) _____ (Verb) **Verb, Verb** _____
(Verb).

Die Schemas kann man auch attraktiv gestalten. Man nimmt anstatt der Wörter Bilder oder Symbole.