



**LATVIJAS  
UNIVERSITĀTE**  
ANNO 1919

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ



*Andris Broks*

## **VeF kursa struktūrdaļu IEVADS un NOBEIGUMS materiāla izstrādne**

Materiāls izstrādāts

ESF Darbības programmas 2007. - 2013.gadam „Cilvēkresursi un nodarbinātība”

prioritātes 1.2. „Izglītība un prasmes”

pasākuma 1.2.1. „Profesionālās izglītības un vispārējo prasmju attīstība”

aktivitātes 1.2.1.2. „Vispārējo zināšanu un prasmju uzlabošana”

apakšaktivitātes 1.2.1.1.2. „Profesionālajā izglītībā iesaistīto pedagogu  
kompetences paaugstināšana”

**Latvijas Universitātes realizētā projekta**

**„Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogu  
kompetences paaugstināšana”**

(Vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003,

LU reģistrācijas Nr.ESS2009/88) īstenošanai.

**Rīga, 2011**

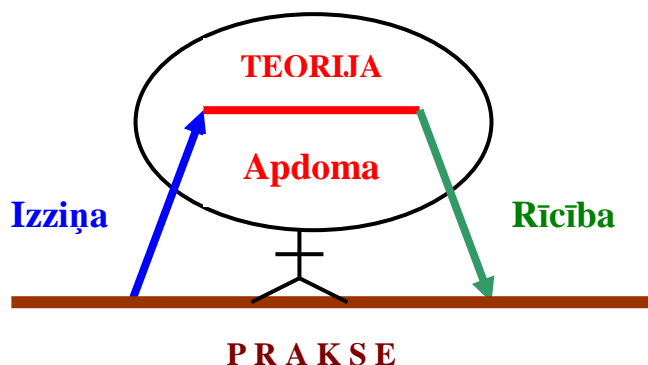
## Projekta tēmas

### *VeF kursa struktūrdaļu IEVADS un NOBEIGUMS materiāla izstrādne*

#### vispārīgs raksturojums (būtība un sūtība)

Atbilstoši projekta izstrādnes - VeF kursa saturam izstrādātas vienotas kursa Ievada un Noslēguma daļas. Netradicionāli, respektīvi, inovatīvi akcentējot vispārizglītojošās fizikas filozofiskos un psiholoģiskos pamatus, tiek sistēmiski aplūkotas tēmu kopa „**Pasaule-cilvēks-sabiedrība-fizika**” Tiek sniegta vispārīga fizikas kā fundamentālas zinātniskas teorijas par materiālās pasaules ķermeņu kustību definīcija, noskaidrota fizikas sūtība un būtība mūsdienu cilvēku dzīvē.

Ievada un nobeiguma izstrādnes konsekventi caurauž struktūrloģiskā shēma, kura uzskatāmi raksturo visu apzināto cilvēkdarbību universālo struktūru „izzīņa-apdoma-rīcība”



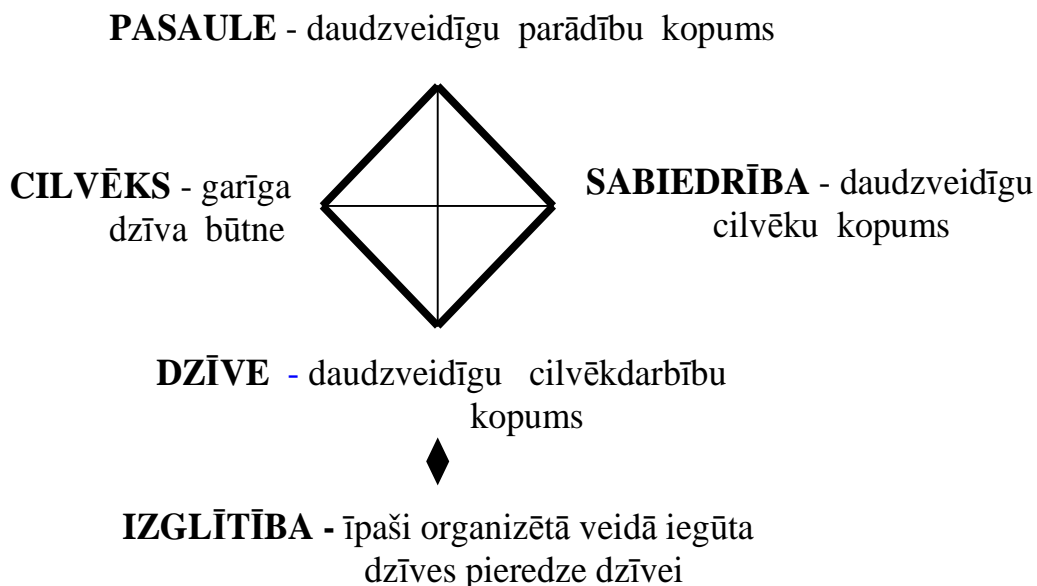
Ievada daļā tiek aplūkota tematiskā triāde **PASAULE-CILVĒKS-FIZIKA**, akcentējot zinātniskās domāšanas filozofiskos un psiholoģiskos aspektus.

Nobeiguma daļā galvenā uzmanība veltīta triādes **PASAULE-SABIEDRĪBA-FIZIKA**, akcentējot zinātnes un tehnikas revolūcijas gaitu sociālās nozīmības aspektu. Proti, tiek apspriestas cilvēces zinātnes un tehnikas sasniegumu cilvēcīgas izmantošanas problēmas.

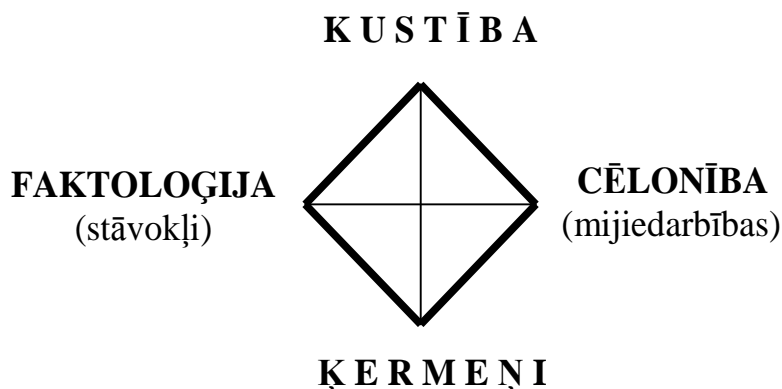
Sistēmiski vienojot fizikālo parādību apzināšanas un izmantošanas apskatu, uzmanības centrā tiek turēta **fizikālo parādību zinātniskās izpratnes veidošana**, dzīves pieredzes jeb kompetences vispārējo sastāvdaļu (zināšanu, attieksmju, prasmju) patstāvīga un radoša attīstība. Kā galvenais vispārizglītojošās fizikas apguves mērķis tiek izvirzīta skolēnu vispusīgas jeb pilnvērtīgas zinātniskās domāšanas tālāktīstība, kas sakņojas viņu līdzšinējā izglītībā uzkrātajā dzīves pieredzē. Līdz ar to tiek nodrošināts vispārīgs pamats sekojošai atbilstošo fizikālo parādību kopu apskatam VeF kursā, kā arī atsevišķo parādību padziļinātai apguvei izvēlētās profesijas ietvaros konkrētajā profesionālajā vidusskolā.

Ievada un nobeiguma daļu metodoloģija veidota cerībā, ka atbilstoši tai tiks risinātas arī citas izstrādes tēmas. Ja tieši ievada un nobeiguma saturam vislabāk atbilst piedāvātais Lielo Domu kvadrāts „Pasaule-Cilvēks-Sabiedrība-Dzīve”, tad atbilstošo fizikālo tēmu vienotai virzībai aicināts kalpot Lielo Fizikas atziņu kvadrāts, tam uzskatāmi raksturojot fizikas pamatjēdzienu struktūrloģisko shēmu/struktūru.

## Cilvēces Lielo Domu kvadrāts



## Fizikas Lielo Domu kvadrāts (fizikas principiālais kodols)



Izstrādātais materiāls satur vizuāli tekstuālo daļu, kurā plaši izmantotās atbilstošās struktūrloģiskās shēmas jeb domu kartes, kā arī izvēlētu lekciju audio un videoierakstus. Minētie materiāli apkopoti šīs tēmas nākamajā sadaļā.