

# Fizikas skolotāja darbs ar talantīgiem skolēniem.

## Mērķis;

1. Veicināt interesi par dabas zinātnēm.
2. Nostiprināt iegūtās zināšanas un paaugstināt šo zināšanu līmeni.
3. Pielietot iegūtās zināšanas, prasmes un iemaņas kādas konkrētas dabas parādības izpētē vai eksperimenta veikšanā.

Šo mērķu sasniegšanai pielietoju sekojošas metodes un paņēmienus;

1. risinām paaugstinātas grūtības pakāpes uzdevumus, kas uzdevumu krājumos apzīmēti ar zvaigznīti (\*),
2. piemeklēju uzdevumus, kas no skolēna prasa labi attīstītas loģiskās domāšanas spējas,
3. veicam praktikuma darbus, kas prasa zināšanu un pieredzes apvienojumu, lai izpētītu kādu konkrētu dabas parādību, veiktu kādu eksperimentu un līdz ar to iegūtu secinājumus un pārliecinātos par universālo dabas likumu pareizību un precizitāti,
4. ārpusstundu tematiskā plānojuma papildus padziļināti apgūstam stundā izņemto vielu, noskaidrojam atbildes uz papildjautājumiem, gatavojam referātus, krustvārdu mīklas un uzskates līdzekļus par tēmām, kas ne tikai aplūkotās mācību grāmatas plānojumā, bet arī, kas vispārīgi saistās ar šo mācību priekšmetu,
5. piedāvāju konsultāciju laiku ne tikai sekmju uzlabošanai, bet arī, lai skolēns gūtu sev skaidrojumu un informāciju par neizprastām, jeb viņam interesējošām tēmām un jautājumiem,
6. iespēju robežās piedāvāju un organizēju mācību ekskursijas, kas padziļina un nostiprina ne tikai talantīgāko skolēnu zināšanas, bet arī skolēniem, kuri vai nu neizrāda īpašu interesi par dabaszinātnēm, vai arī kuriem šis mācību priekšmets sagādā zināmas grūtības to apgūt,
7. izmantoju arī videoierakstus, kas ir kā papildinoša mācību priekšmetu apgūšanas metode (tālmācības viens no paņēmieniem).

Mācību darbā pielietoju vairākus skolēnu **pašnovērtējuma** paņēmienus;

1. Lieku risināt IQ testus, diagnosticējošos pārbaudes darbus, u.c., kas veidoti kā kopsavilkuma testi par izņemto vielu un kuros ir arī jautājumi, uz kuriem vajadzētu zināt atbildēt mūsdienu vispusīgi attīstītam jauniešim,
2. Izmantoju arī grupas darbu kā paņēmieni kurā skolēns spēj novērtēt savu zināšanu potenciālu (konkursi, olimpiādes, atjautības spēles, u.tml.),
3. Reizēm ļauju pašiem vērtēt blakussēdētāja darbu,
4. Frontālās atbilžu pārrunās skolēns novērtē savas spējas, zināšanu līmeni, pieredzes bagāžu un secina, kam būtu jāpievērš lielāka uzmanība,
5. Dodu aizpildīt arī pašnovērtējuma anketas (skat. pielikumu).

..... **v-sk** ..... kl. skolnieka(ces)

Vārds, uzvārds .....

## Mācību darba pašvērtējums fizikas stundā.

(Savu vērtējumu apvelc ar aplīti)

- |   |    |    |        |
|---|----|----|--------|
| 1. Skolotāja skaidrojumu sapratu.               | jā | nē | daļēji |
| 2. Klasē risinātos uzdevumus sapratu.           | jā | nē | daļēji |
| 3. Patstāvīgi varēju veikt uzdevumus            | jā | nē | daļēji |
| 4. Spēju sekot stundas tempam                   | jā | nē | daļēji |
| 5. Uzdevu nepieciešamos jautājumus              | jā | nē | daļēji |
| 6. Stundas laikā biju neuzmanīgs(a)             | jā | nē | daļēji |
| 7. Vai biju stundā aktīvs(a) mācību apgūvējs(a) | jā | nē | daļēji |