



ESF projekts „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīzglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana”
(vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003)

SEMINĀRS- DISKUSIJA:

modulārās sistēmas ieviešanas iespējas mācību procesā profesionālajā izglītības sistēmā.

**Модульное обучение: единство теории
и практики профессионального
обучения**

др. Živilē Navikienē

14.03.2013.



Модульная учебная программа создает предпосылки к оптимальному единству теории и практики. Модули придают ясность, определение и оценку, ориентированные на развитие компетенций.

Р.Лаужацкас



- Goldschmid ir Goldschmid (1972), J.G. Donald (1977), L.R. Giddings (1986), P.Jucevičienė (1989), B.Grebliauskienė (1992), B.Sellin (1994), D.Hammer (1996), R.Laužackas (1997, 2005), R.Zedler (1996), U.Wiegand (1996), H.Ertl (2000, 2001), O.B. Бегун (2006), Ž.Navikienė (2008), (2009), (2010), J.Jocienė (2011).
- H.Ertl, 2000, B.Sellin (1994)).



Особенности модульного обучения выражаются через:

- **своеобразие модульного обучения**
(структурность, систематичность, гибкость)

- **своеобразие модуля**

(ясность, последовательность, функциональность,
гибкость, логику)

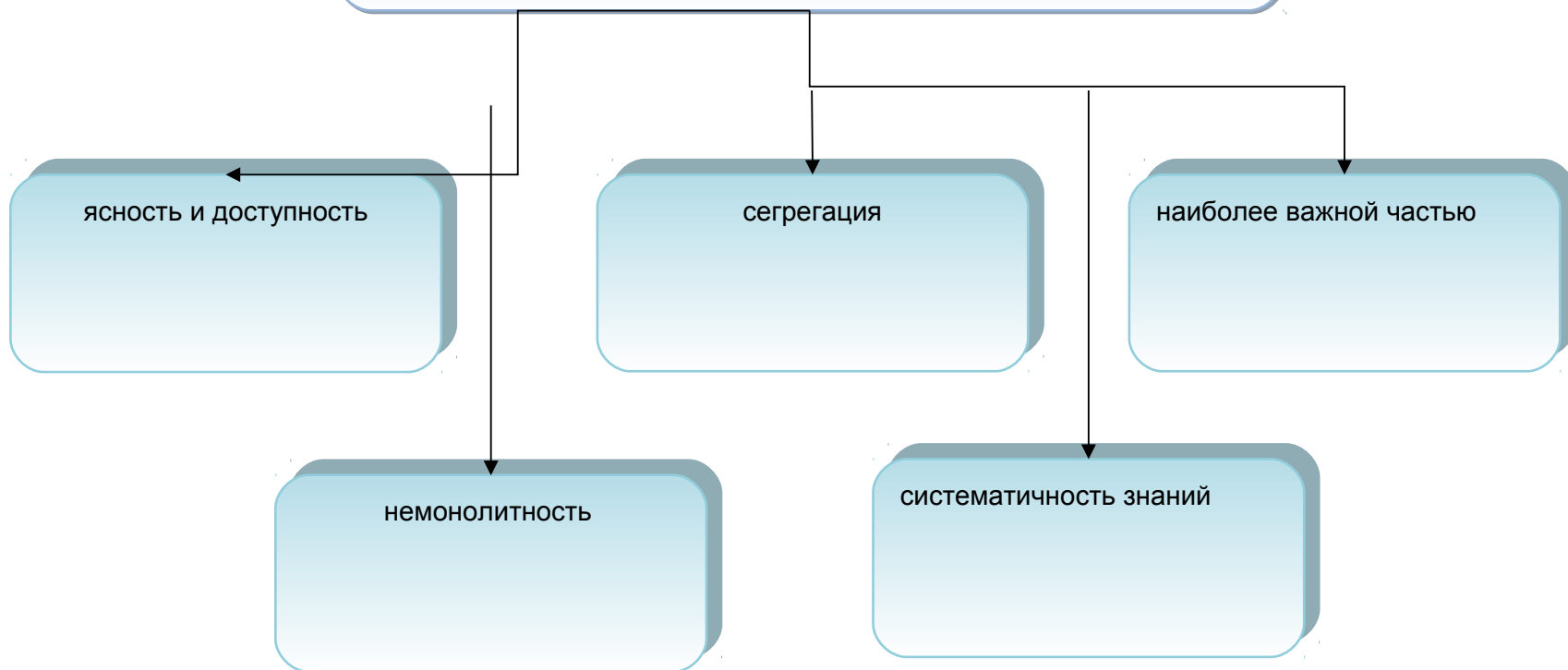
- **принципы модульного обучения**

(логическую последовательность, систематичность,
сотрудничество, мотивационные технологические
принципы, учебное содержание, структуру элементов
и др.)





Принципы создания модульной программы



Navikienė (2010)

dr. Živilė Navikienė, 2013 03 14



Модульное обучение может быть применено в тех случаях, когда содержание учебной программы основано на компетенциях.

Модульное обучение должно быть завершено оцениванием конкретных компетенций.



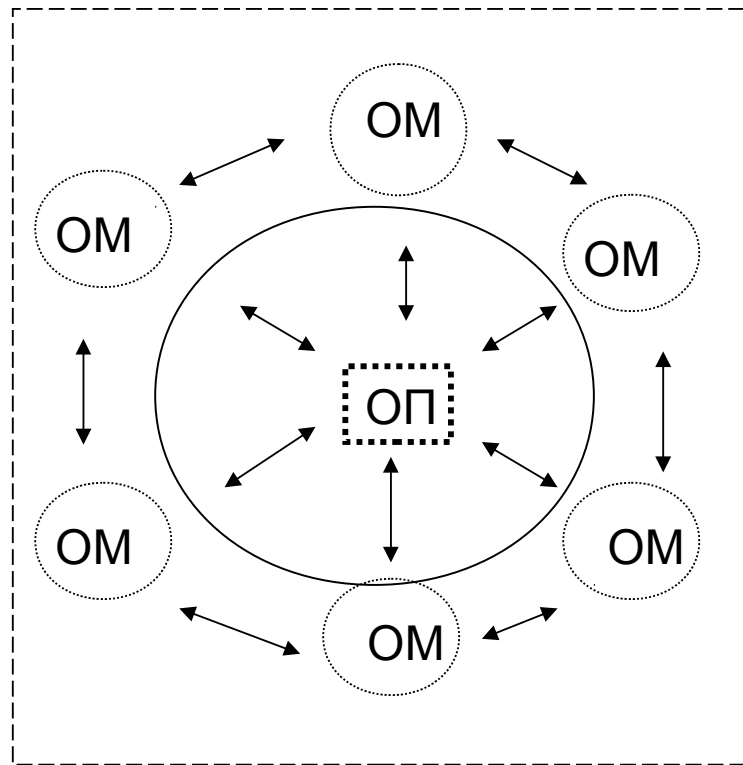
| Часть Квалификация (стандарт) | Компетенций | Элементы обучение | темы | Модули | План образование |
|-------------------------------------|-------------------|---|-------------|--|---------------------|
| 1.Часть Квалификация | 1.1. компетенций | Этика, эстетика, философия, психология | 1, 2,3,4,5 | 1. модуль (Название говорит о компетенции) | |
| | | | 6,7,8,9,10 | | |
| | | экономика | 11,12,13,14 | 2. модуль | |
| | Основы управления | 15,16,17 | | | |
| | 1.2. компетенций | | | | |
| | 1.3. компетенций | | | | |
| 2.Часть Квалификация | 2.1. компетенций | | | | |
| | 2.2. компетенций | | | | |



Структура и организация программы модульная обучения



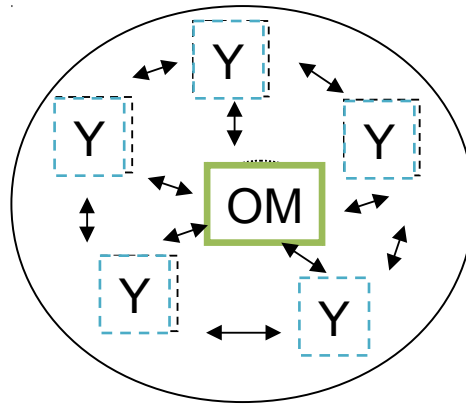
Ответственность



- Ответственный за модуль
- ответственным за всю программу



Сотрудничество



- Ответственный за модуль
- Учитель

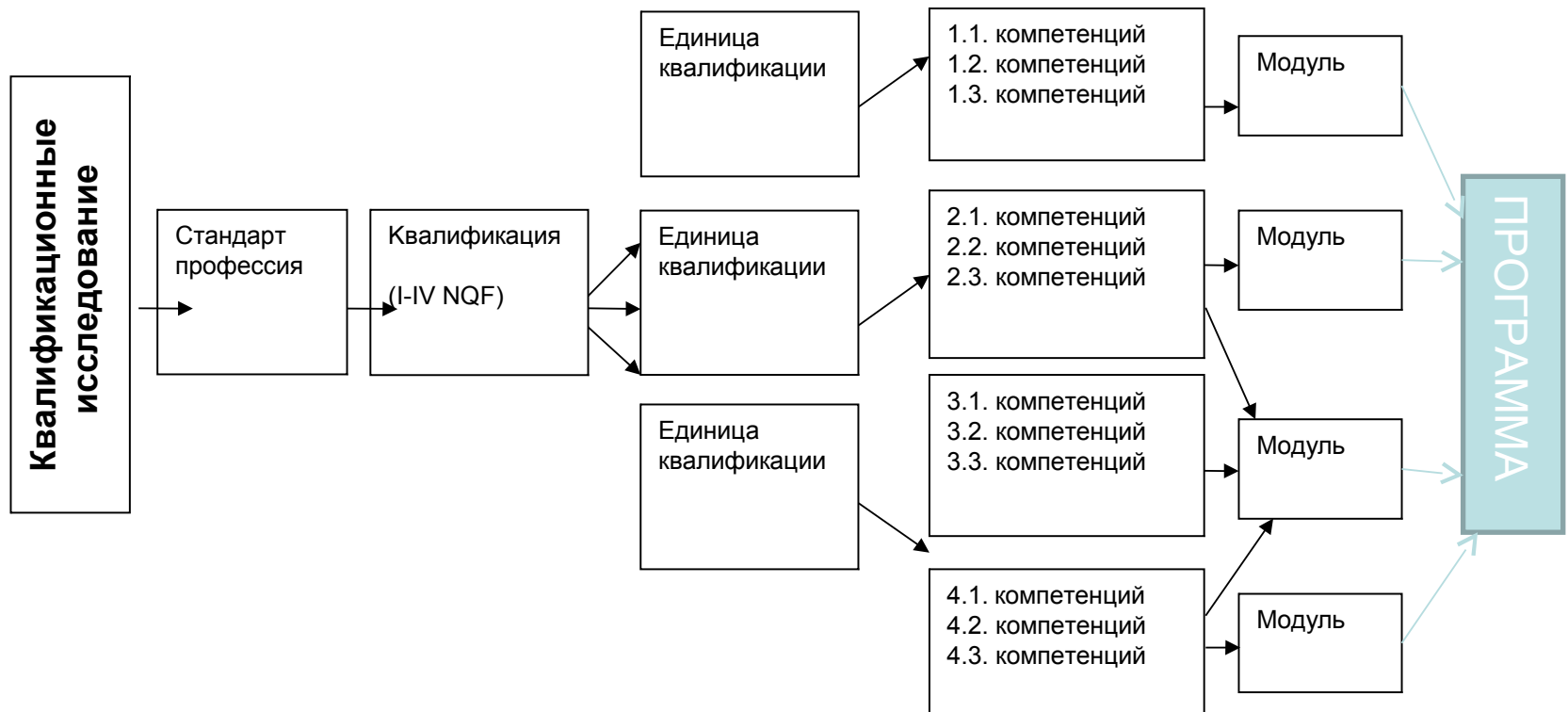


Модульная программа обучения состоит из следующих модулей:

- введения в программу,
- формирования компетенций(начальных, основных, квалификационных) и
- завершающих модулей, в описании которых обозначаются компетенции и их границы, цели, задачи и критерии оценивания.



Модульная программа





Компетенции являются главным параметром модуля.

Зачет модуля проводится через признание компетенций.



Фиксация достижения результата (оценка и самооценка) проводится через согласование теории и практики, оценивая профессиональные и общие компетенции в каждом модуле.



KAUNAS VOCATIONAL TRAINING
CENTRE FOR SERVICE BUSINESS
SPECIALISTS

Спасибо за внимание!

