



ESF projekts „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīzglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana”
(vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003)

SEMINĀRS- DISKUSIJA:

modulārās sistēmas ieviešanas iespējas mācību procesā profesionālajā izglītības sistēmā.

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

др. Лаймуте Анужене

14.03.2013.

14.03.2013.03.12.2012



- Программа профессионального образования предназначена для закрепления знаний и навыков, принимая во внимание ответственность за качество выполненной работы и дальнейший прогресс



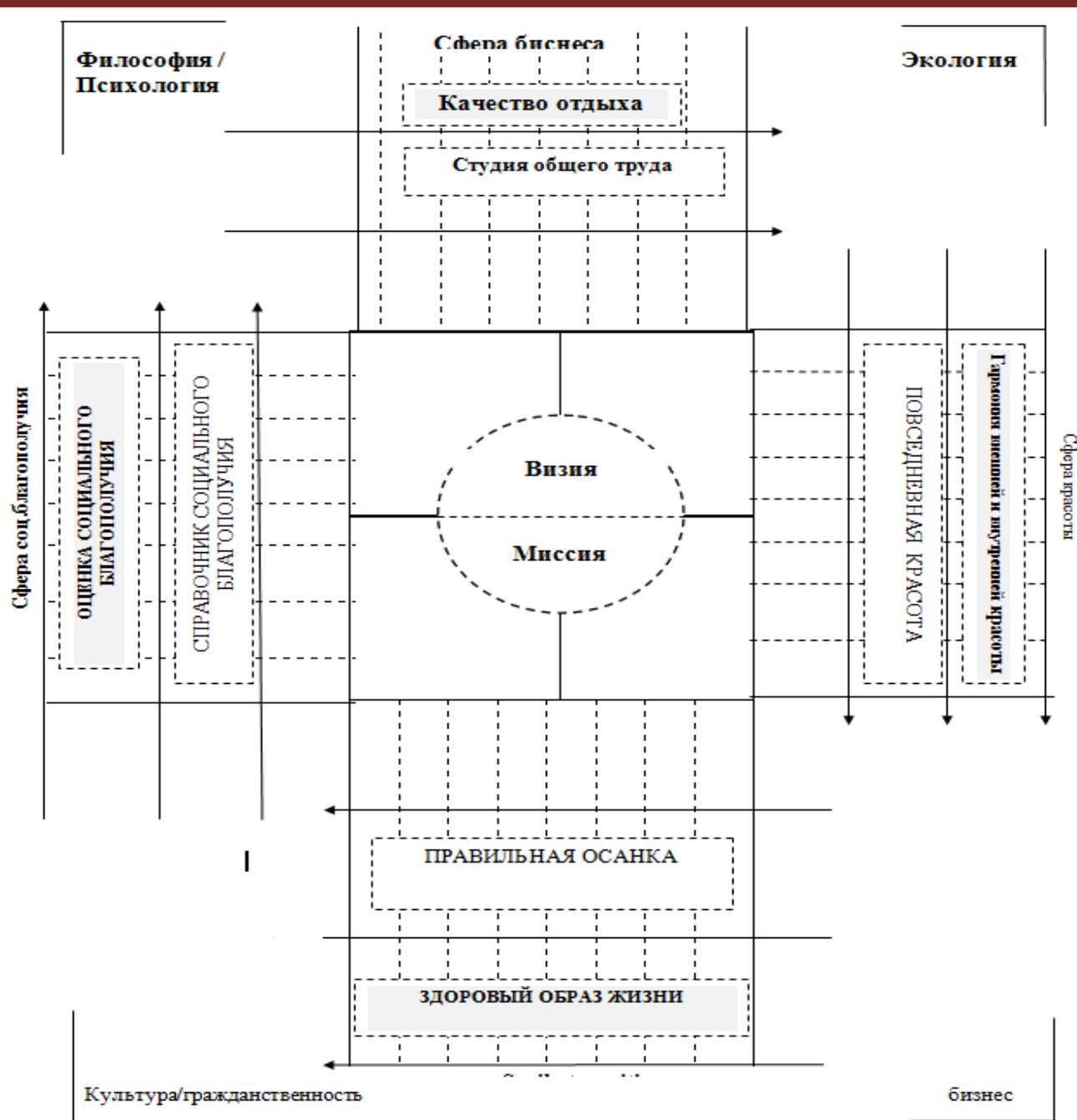
Визия Центра:

Профессионализм – ответственность за
выполненную работу

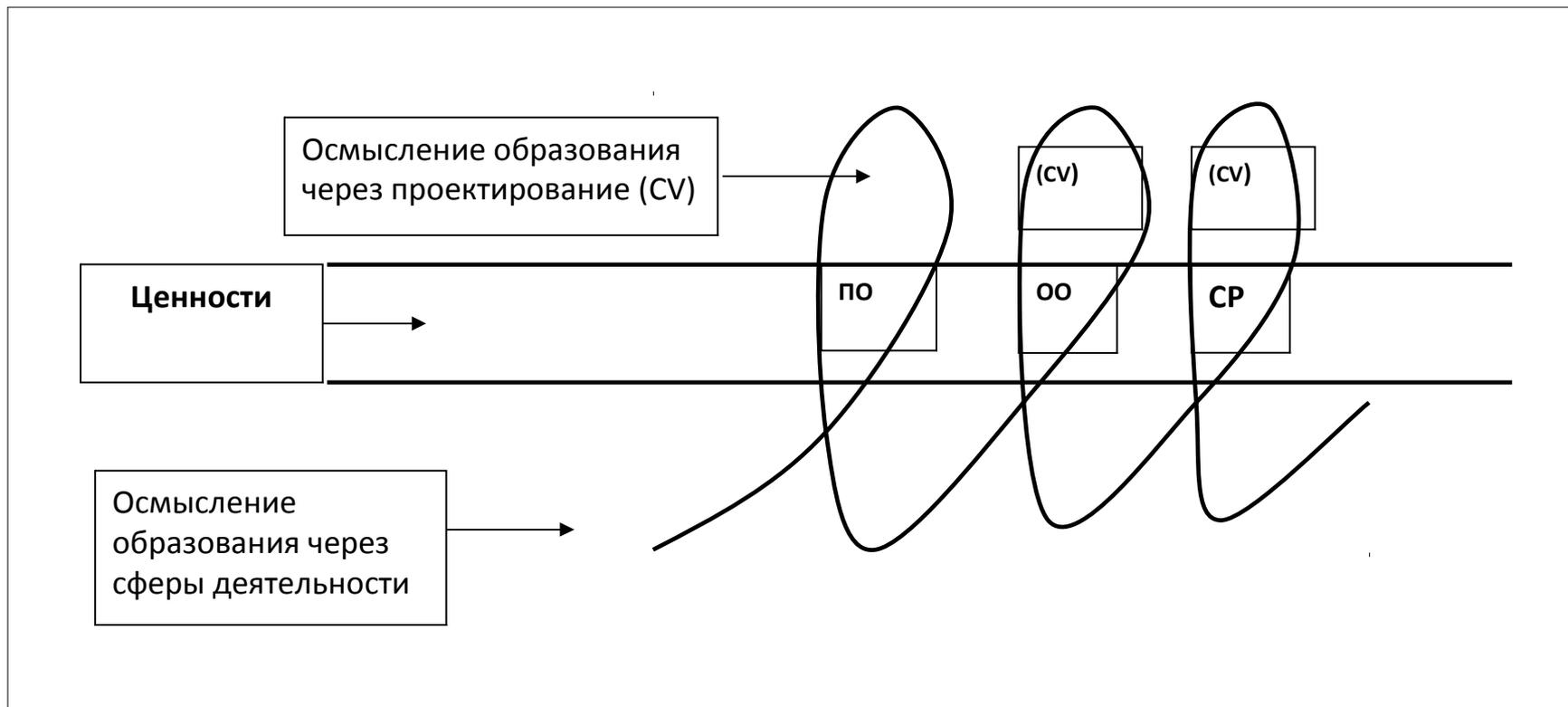


Миссия

Сообщество способствует обучению в течении
всей жизни









Внедрение программы профессионального образования

Приобретение и
знаний и навыков

50%

Программа
профессионального
обучения

Закрепление
Знаний и навыков

10%

Интеграционные
задания

достигнутых
результатов

40%

Проверка результатов



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Назначение профессионального обучения – подготовить качественного специалиста, а также привить навыки и умения приспосабливаться к постоянным изменениям на рынке труда.

Назначение общего образования – подготовить учащихся для дальнейшего обучения и приобретения профессии, а также формировать общее представление о миссии Человека.

Социокультурное развитие предполагает реализацию понятий общечеловеческих ценностей в процессе приобретения общеобразовательных и профессиональных знаний.



50% **ПРИОБРЕТЕНИЕ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ**

50% содержания программы обучения направлено на усвоение знаний, предоставляемых традиционными методами обучения.

Главное – усвоение знаний и развитие навыков.



10%

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ

10% содержания программы обучения направлено на закрепление интеграционных требований и применение приобретенных знаний и навыков.

Главное – закрепление знаний и навыков (применение).



40% ЗАКРЕПЛЕНИЕ УСПЕХОВ

40% содержания программы обучения направлено на практическое применение знаний и навыков (проектные работы, практикумы).
Главное – оценка достижений и успеваемости.



40%
ЗАКРЕПЛЕНИЕ УСПЕХОВ
ПРОВЕРКИ УСПЕХОВ

Bendruomeninis projektas

"Mano gyvenimo Mokytojas"

Bendravimas
S

Bendruomeninis projektas "Mylėkime Mokytoją"

Bendradarbiavimas
S

Bendruomeninis projektas "Gerbkime Mokytoją"

Savarankiškumas
as



Критерии оценки работы руководителя группы

1. Анализ посещаемости

2. Беседы

2.1. с учениками

2.2. с родителями учеников

2.3. с учителями

2.4. индивидуальные беседы с проблемными учениками

2.5. другое

3. Анализ успеваемости (раз в полугодие)

4. Соблюдение культурной среды:

4.1. Одежда

4.2. Поведение:

4.2.1. В классе;

4.2.2. В столовой;

4.2.3. Во время св. мессы;

4.2.4. На территории школы.

4.2.5. Во время мероприятий.

5. Распределение стипендий согласно утвержденным положениям Центра

6. Другое.



Критерии оценки работы методиста отдела

1. Анализ документов учебной программы	1.1.Согласование программ в сочетании с указаниями министерства образования	
	1.2.Согласование программ в сочетании с утвержденной программой центра	
2. Подготовка интеграционных заданий	2.1.Работа с преподавателями в процессе подготовки интеграционных тестов	
	2.2.Сбор интеграционных тестов и согласование их с руководителем программы до начала этапа закрепления знаний	
3. Обмен опыта	3.1.Обработка и распространение новой информации среди учителей и учеников	
	3.2.Обеспечение порядка в классе профессионального обучения	3.2.1.Контроль за сроком годности материалов и средств
		3.2.2.Составление расписаний
		3.2.3.Порядок в учебном помещении
4. Профориентирование	4.1.Подготовка учителей к профориентации и согласование планов	4.1.1.Сбор информации по трудоустройству выпускников: <ul style="list-style-type: none">•Трудоустройство выпускников•Продолжение учебы•Другая ситуация.
		4.1.2.Систематизация полученной информации и ее распространение в отделе в свете обновления программ и профориентирования
	4.2.Подготовка планов по профессиональному ориентированию	

5. Другое



ОПИСАНИЕ ДНЯ (ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ)

ЦЕЛЬ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ЗАДАНИЯ •	МЕТОДЫ РАБОТЫ
	ОЦЕНКА/ САМООЦЕНКА
ВОПРОС РЕФЛЕКСИИ	



ОПИСАНИЕ ДНЯ (для ученика)

ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

УСПЕХИ

ЗАДАНИЯ

**СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ
УЧИТЕЛЯМИ И УЧЕНИКАМИ ВО
ВРЕМЯ ПРОВЕРКИ**

РЕЗУЛЬТАТЫ

САМООЦЕНКА

ОЦЕНКА



KAUNAS VOCATIONAL TRAINING
CENTRE FOR SERVICE BUSINESS
SPECIALISTS

Компетенции и их переемственность



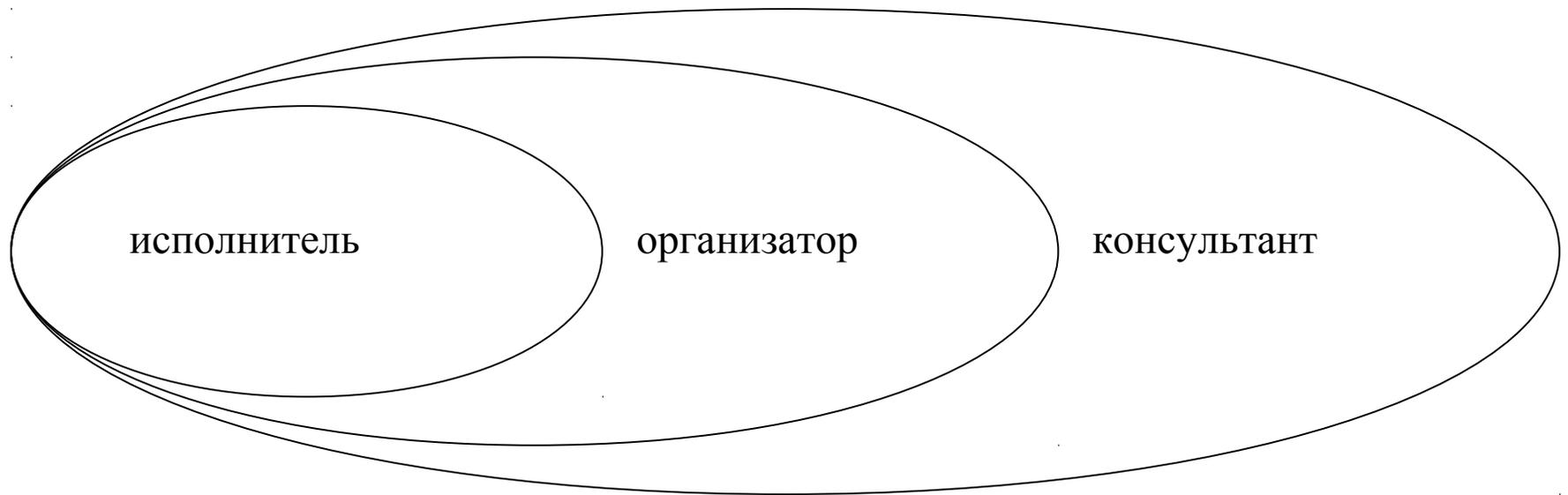
Программа профессионального воспитания
Траектория индивидуальных достижений
2011-2012 учебный год

Имя, фамилия, должность

Компетенции	Планирование совершенствования (деятельность, обязательства)	Предполагаемый конкретный результат /польза
Деловая/Руководящая		
Методическая/педагогическая (управление/передача) (ментор)		
Социальная/совместная (общественная/объединяющая) (консультант)		
Индивидуальная/духовная (публичный выбор/ внутренний выбор) (антепренер)		



Совершенствование компетенций





Совершенствование компетенций учителя

Профессор Р. Лаужацкас предложил определение компетенции, которое можно назвать как способность человека выполнить работу, опираясь на полученные знания, способности, личные качества и опыт. Существуют три типа компетенций:



- 1. Социальные компетенции:** умение быть коммуникабельным, толерантным (снисходительным), уметь культурно общаться, быть социально активным, предпринимательным, уметь работать в команде, умение управлять транзакционными связями, способность руководить и т.д.
- 2. Методические компетенции:** умение аналитически мыслить, умение решать проблемы, принимать решения, умение учиться, быть сконцентрированным, умение демонстрировать быструю реакцию.



3. Личные компетенции:

А) Отношение к деятельности:

быть серьезным, честным, ответственным, аккуратным, инновативным и т.д.

Б) По отношению к себе:

быть инициативным, самостоятельным, уверенным в себе, оптимистичным и т.д.



Оценивание урока

Наблюдаемые аспекты деятельности учителя

Общепринятые

1. Умение предвидеть конкретные цели и задачи воспитания
2. Умение планировать суть воспитания
3. Умение подобрать и приспособить методы и способ воспитания
4. Умение подобрать подходящий учебный материал
5. Умение раскрыть содержание воспитания
6. Умение создавать среду для воспитания
7. Умение использовать время и ресурсы
8. Умение оценивать старания и успехи учеников



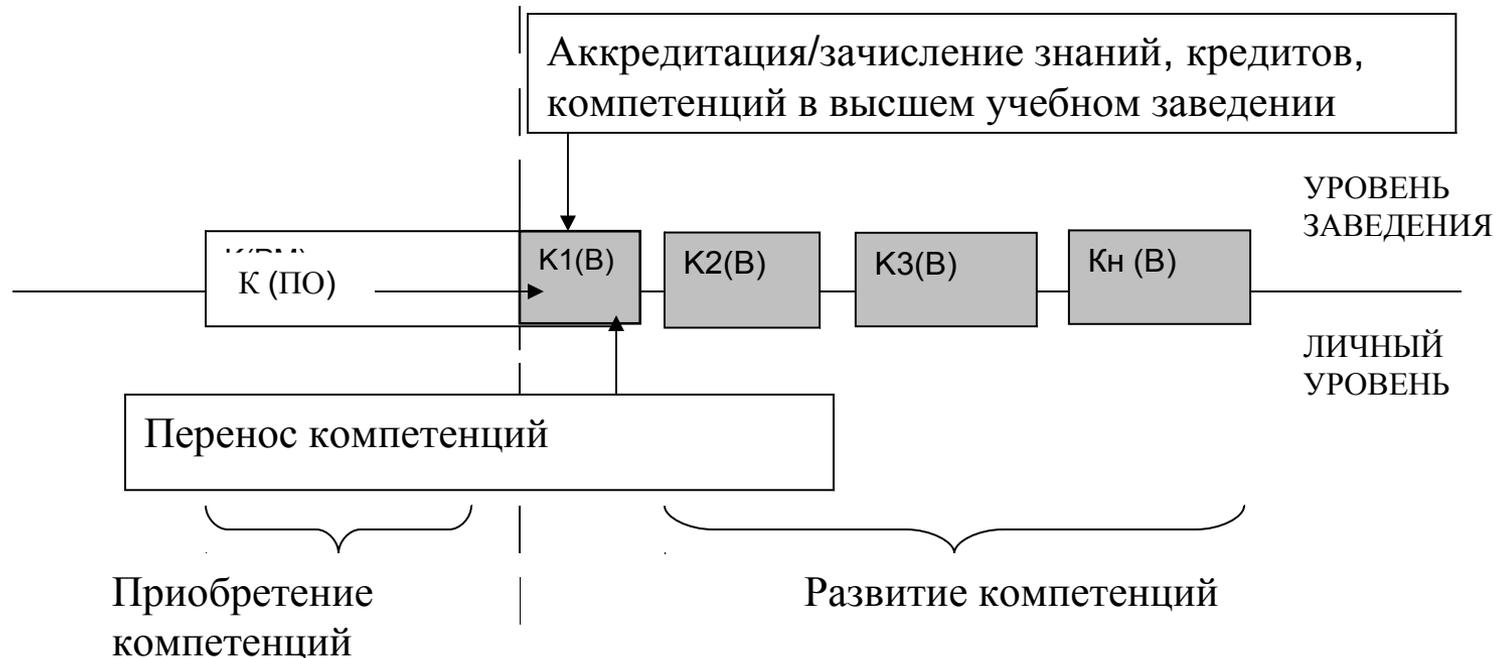
9. На уроке развивает духовные ценности
10. Индивидуализирует обучение
11. Дифференцирует обучение
12. Интегрирует профессиональное, общее, социокультурное воспитание
13. Знаком с учениками, может охарактеризовать знания, умения, способности, индивидуальные особенности ученика
14. Уважительно относится к ученикам
15. Позитивно настроен
16. Развивает социальные способности(общение)
17. Развивает методические способности(сотрудничество)
18. Развивает личные способности(самостоятельность)
19. Принимает ответственность за проделанную работу



Переемственность компетенций

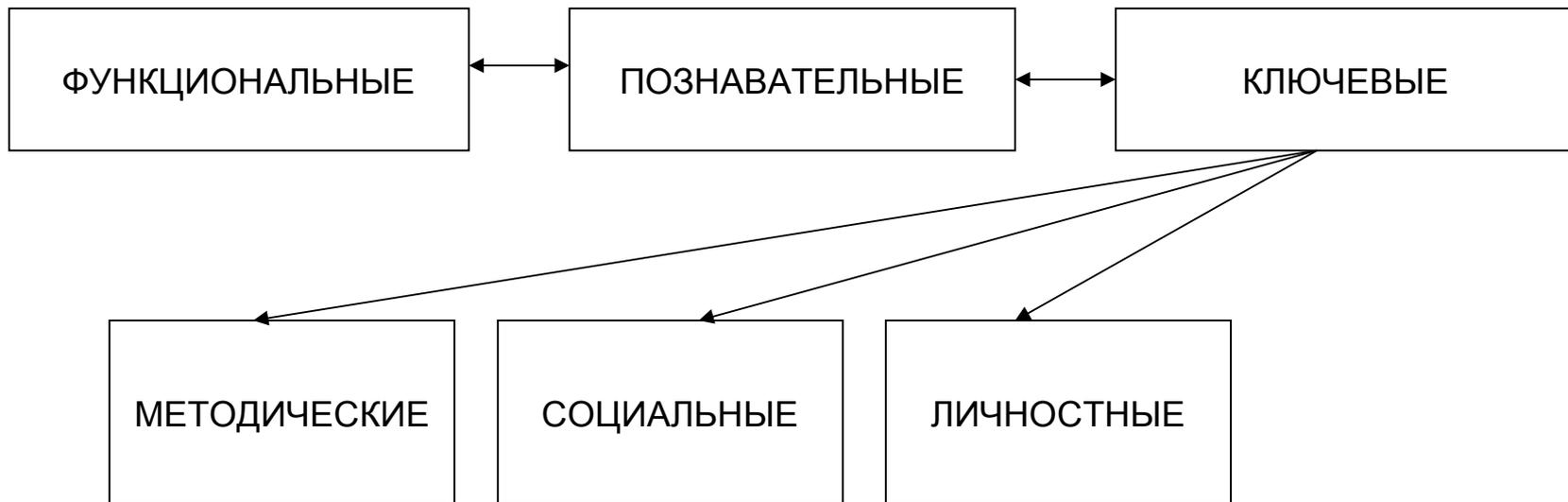
Заведение профессионального
обучения

Высшее учебное заведение





КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ





KAUNAS VOCATIONAL TRAINING
CENTRE FOR SERVICE BUSINESS
SPECIALISTS

Спасибо за внимание!



KAUNAS VOCATIONAL TRAINING
CENTRE FOR SERVICE BUSINESS
SPECIALISTS

СВЯЗИ /Contacts:

**Karaliaus Mindaugo av. 11,
LT – 44287 Kaunas, Lithuania,**

Phone + 370 37 22 17 23

Fax +370 37 20 59 90

E-mail: rastine@kaupa.lt

www.kaupa.lt