



**LATVIJAS
UNIVERSITĀTE**
ANNO 1919



PROFESIONĀLAJĀ IZGLĪTĪBĀ IESAISTĪTO
VISPĀRIZGLĪTOJOŠO MĀCĪBU PRIEKŠMETU PEDAGOGU
KOMPETENCES PAAUGSTINĀŠANA

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Mūsdienu vispārējās un profesionālās izglītības mērķi un uzdevumi

Prof. D.Blūma
2013.



Paradigma

Pēc noteikta principa, noteiktas pazīmes grupēts kādu atšķirīgu vienību, parādību kopus, kura elementi ir savstarpēji saistīti vertikālā un horizontālā plāksnē.

Paradigma parasti ir vienota, pabeigta un aptver attiecīgās vienības parādību pilnībā.

Izglītība kā parādību kopums

- Izglītība kā parādību kopums:
 - mērķi
 - saturs
 - metodes
 - organizācija
 - līdzekļi
 - lomas
 - attiecības

Paradigmu maiņas cēloņi

- Sabiedriski politiskās sistēmas maiņa
- Globalizācija – attīstības procesi pasaulē
- Zinātņu atklājumi
- Darba tirgus vajadzības
- Starptautiskie sakari
- Dabiedrības vajadzības un attieksme

Paradigmas veidošanās

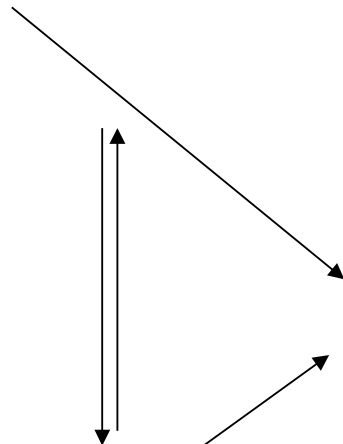
Pašu vēsturiskā

pieredze

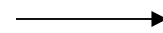
Izpēte
analīze

Ārpusaule

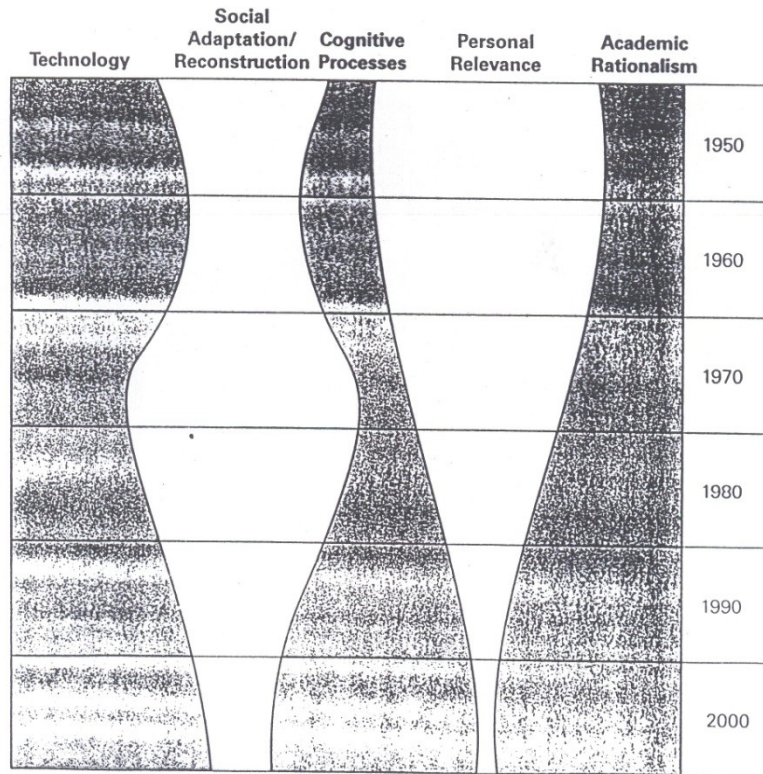
iepazīšanās
analīze



šodiena



nākotne



Problēmas pasaulē

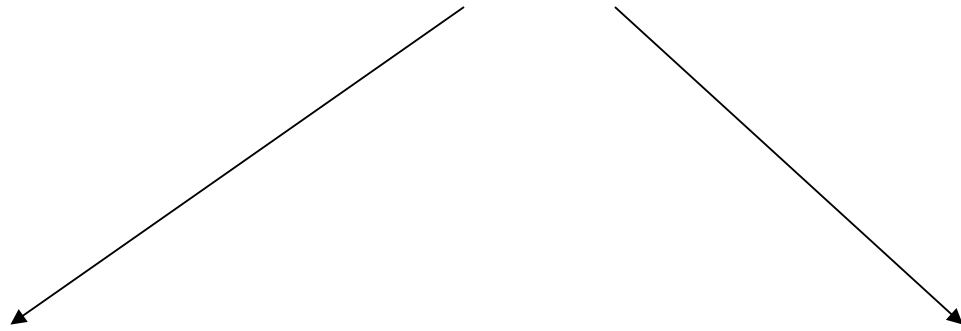
- Konflikti starp globālismu un nacionālismu
- Tehnoloģiju dominēšana pār personību un cilvēciskumu
- Atsvešināšanās starp politiskajām partijām, reliģijām, morāles kodiem
- Agresivitāte
- Sociālā nevienlīdzība
- Krasas pārmaiņas
- Nestabilitāte
- Vērtību krīze
- atkarības

Audzēkņu vajadzības mainīgajā pasaulē

- Radošums un kritiskā domāšana
- Lēmumu pieņemšanas un problēmu risināšanas prasmes
- Uzņēmējspējas un kompetences
- Saskarsmes prasmes
- Humānisms
- Vērtību un kultūras izpratne
- Pilsoniskums
- Attieksme pret dabas vides saglabāšanu

Izglītības saturs I

zināšanas
prasmes
kompetences



vispārējās

priekšmeta/u

Izglītības saturs II

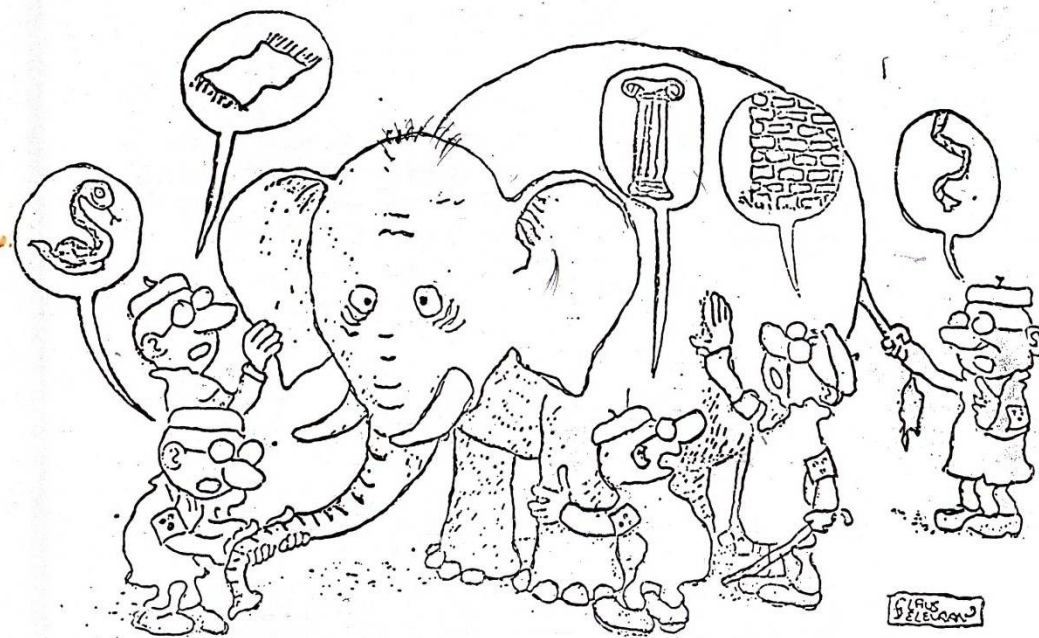
Dzīvošanas kompetences

- mācīšanās
- sociālās
- metodoloģiskās
- emocionālā inteliģence
- IKT
- ekonomiskās
- politiskās

Izglītības saturs III

- Attieksmes
vērtības
pārlicības
- Kultūra
- Personības īpašības

Kur ir audzēknis?



Pārmaiņas izglītībā

- Izglītības mērķi
- Izglītības saturs
- Izpratne par mācīšanu un mācīšanos
- Orientācija uz audzēkņu sasniedzamajiem rezultātiem
- Izglītības kvalitāte
- Audzēkņcentrēta pieeja mācību procesā
- Pedagogu un audzēkņu lomu maiņa
- Pedagogu un audzēkņu attiecību maiņa

Izaicinājumi

- Pāreja no mācīšanas uz mācīšanos
- Uz audzēkņu kompetencēm orientēts mācību process
- Audzēkņu attieksmes un darbība
- Pedagogu profesionalitāte
- Attieksmes un attiecības
- Pedagogu un audzēkņu vērtības
- Daudzveidīga mācību vide
- Atvērtība un elastīgums