

ESF projekts „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīzglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana”

Vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003

Marina Novika

Система и виды упражнений по формированию грамматического навыка

Для формирования грамматического навыка используется система упражнений, которая включает в себя подготовительные (или тренировочные, языковые), условно-речевые и речевые упражнения. Как тренировочные упражнения, так и условно-речевые и речевые упражнения можно проводить в игровой форме.

Тренировочные упражнения сами по себе не ведут к умению участвовать в коммуникации. Отработка отдельных элементов, грамматических структур путём специализированных тренировок – это, безусловно, обязательный этап рационального овладения языком.

Обучение грамматической стороне устной речи, связанное с формированием соответствующих автоматизмов, эффективно осуществляется через следующие тренировочные упражнения:

- имитативные;
- повторительные;
- трансформационные;
- подстановочные;
- трансформационные;
- упражнения в сознательном выборе;
- упражнения на аналогию;
- упражнения со стандартными фразами;
- упражнения с ключом;
- упражнения на дополнение предложений;
- конструирование предложения с заданными словами;
- ответ на вопросы в соответствии с инструкцией;
- ответ на встречный вопрос.

Имитативные упражнения. Используется для закрепления лексических единиц, грамматических моделей и их автоматизации в речи, т.е для формирования фонетических, лексических и грамматических навыков. Учащиеся вслед за преподавателем повторяют фразу. Формулировка задания: «Слушайте и повторяйте. Обратите внимание на ...» .

Упражнения в сознательном выборе. Направлены на автоматизацию уже введённого материала. Учащиеся находятся в ситуации решения определённой речемыслительной задачи, связанной с выбором правильной грамматической формы. Формулировка задания: «Выберите правильную форму.»

Например. Задание: Выберите правильную форму.

1. Приехать (куда?) _____ в (гостиницу)
Жить (где?) _____ в (гостинице)
2. Бежать (куда?) _____ на (стадионе)
Соревноваться (где?) _____ на (стадион)

Подстановочные упражнения. В этих упражнениях надо сделать замену слова или слов по образцу. Варианты упражнения:

- подстановка, не требующая изменения формы других слов;
- подстановка, связанная с изменением формы слов;
- подстановка с заменой другим словом.

Например. Задание 1: Заполните таблицу.

они	он	она
Шведы Болгары	белорус испанец	американка мексиканка

Задание 2. Заполните таблицу.

Он Мой (мужской род)	Они Мои (множественное число)	Она Моя (женский род)	Они Мои (множественное число)
мальчик
юноша	...	девушка а	...
...	...	женщина а	...
...	...	старух а	...
...	...	учениц а	...
учитель
школьник
ученик
преподаватель
...	...	студентк а	...

Трансформационные упражнения. От подстановочных такие упражнения отличаются более сложным характером преобразования в соответствии с инструкцией. Например: замените утверждение на отрицание. Измените число, род и т.п.

Упражнения на дополнение предложений. Подобные упражнения формируют быстроту реакции на предлагаемые стимулы.

Например: Закончите предложение.

Я учусь Я живу Летом я работал

Упражнения на расширение предложений. При выполнении упражнений учащиеся используют дополнительные слова для уточнения содержания предлагаемых фраз.

Например: Дополните предложение.

Я живу в Латвии.

Я живу в Латвии в городе Кулдига на улице Лиела.

Упражнения на аналогию. Задание включает в себя высказывание в форме утвердительного предложения и вопрос, который служит стимулом для ответа. Вопрос содержит подсказку с указанием на слово, которое следует использовать в ответе.

Например: Ответь на вопрос.

Юноша идёт в школу. Куда он идёт?

Он идёт в школу.

Упражнения со стандартными фразами. Задание включает стандартную фразу. Цель упражнения - добиться автоматизма в употреблении такой фразы в условиях учебной ситуации.

Например: Начинайте ваш ответ с фразы «Дай, пожалуйста ...»

- Попроси книгу.

- Дай, пожалуйста, книгу!

Упражнения с ключом. Учащимся даётся слово (ключ), которое должно быть использовано при построении фразы.

Например: используя картинку, составьте предложение по образцу.

Я читаю рассказ.



письмо



журнал

Я читаю письмо.

Я читаю журнал.

Ответ на вопросы в соответствии с инструкцией. Даются вопросы и инструкция, как на них правильно отвечать.

Например: Отвечайте да или нет в соответствии с инструкцией.

- Вы смотрели этот фильм? (Да)

- Да, я смотрел этот фильм.

Ответы на встречный вопрос. Вслед за утверждением следует вопрос, на который нужно дать ответ.

Например: Отвечайте отрицательно.

- Я был вчера на тренировке. А ты?

- Я вчера не был на тренировке.

Конструирование предложения с заданными словами. Даны слова. Нужно составить предложения из данных слов. Варианты задания:

- слова даны в нужной грамматической форме;

- слова даны в начальной форме.

Например: Составьте предложение.

- Вчера, я, в Риге, был, на экскурсии.

- Вчера, быть, Рига, экскурсия.

Вчера я был в Риге на экскурсии.

Условно-речевые и речевые упражнения. Система условно-речевых и речевых упражнений используется для развития навыков спонтанной коммуникации в соответствии с потребностями ситуации. На этом этапе осуществляется окончательное оформление грамматических речевых умений и навыков, т.е. применение в речи. Упражнения этого этапа должны иметь, прежде всего, коммуникативную значимость. Соотношение речевых и тренировочных упражнений составит 4:1.

Учащимся предлагаются следующие виды заданий:

- вопросно-ответные упражнения;
- репликовые упражнения;
- условная беседа;
- ситуативные упражнения;
- ролевая игра;
- репродуктивные упражнения;
- пересказ;
- описательные упражнения;
- драматизация;
- дискуссионные упражнения;
- устный рассказ;
- инициативные упражнения.

Вопросно-ответные упражнения. Этот вид упражнений наиболее часто встречается в практике обучения РКИ. Вопросы задаются к содержанию прочитанного текста или к ситуации общения.

Репликовые упражнения. Упражнения включают в себя диалогические единства: утверждение-вопрос, утверждение-утверждение, утверждение-отрицание.

Например. Задание: Выразите удивление с помощью вопросительного слова.

- Я вчера не выполнил тест по русскому языку.

- Неужели ты так плохо знаешь эту тему?

Условная беседа. Преподаватель формулирует утверждение, которое содержит программу для возможного высказывания. Учащиеся должны высказать своё отношение к утверждению.

Высказывание «Вчера я смотрела интересный фильм.» может вызвать следующие реплики.

Вопрос:

- Как называется фильм?

Восклицание:

- Здорово!

Просьба:

- Расскажите содержание фильма.

Ситуативные упражнения. Один из наиболее распространённых видов речевых упражнений. Учащимся предлагается описать ситуацию. При этом вводятся опорные слова, даётся установка, учащиеся распределяются по ролям.

Ролевая игра. Является коллективной формой учебной деятельности, которая обеспечивает формирование и развитие речевых навыков и умений в условиях, максимально приближенных к условиям реального общения или имитирующих такое общение. Ролевая игра активно используется в рамках коммуникативного обучения и при работе по интенсивным методам.

Репродуктивные упражнения. Используются в тех случаях, когда учащимся необходимо воспроизвести прочитанный/прослушанный текст или зрительно/слуховой ряд (просмотр фильмов).

Пересказ. Осуществляется после услышанного или прочитанного текста. Пересказ может быть кратким, подробным, от лица одного из персонажей, сопровождаться переводом.

Описательные упражнения. Выполняются на основе зрительной наглядности (картины, иллюстрации, фотографии, таблицы).

Драматизация. Используется как способ передачи текста в диалогической форме. Текст воспроизводится по ролям, что требует от учащихся не только знания текста, но и умения следить за репликами партнёра, своевременно на них реагировать.

Дискутивные упражнения. Предусматривают обсуждение какой-либо проблемы, события. Преподаватель предлагает тему дискуссии, её ход, опорные слова, речевые образцы. Намечает участников дискуссии, вопросы, которые могут сопровождать обсуждение проблемы. В заключении подводятся итоги дискуссии, оценивается работа участников.

Устный рассказ. Наиболее трудный вид речевого упражнения, требующий развёрнутого выступления по теме. Выступление может быть подготовленным и неподготовленным (спонтанным). Для подготовленного выступления учащийся заранее даётся тема, подготавливается план выступления, лексико-грамматические единицы.

Инициативные упражнения. Вид речевых упражнений, при выполнении которых учащиеся должны задать вопрос собеседнику, провести «интервью». Варианты упражнений: работа в парах, работа «по цепочке», работа в группах.

Образцы упражнений с таблицами на основе традиционного лексического минимума Коммуникативная тема 1: Кто я?

Грамматика: Имя существительное: собственное и нарицательное; мужской, женский род; множественное число; именительный, винительный падежи. Личные местоимения: он, она, они.

Упражнения

Задание 1 . А. Прочитайте диалог (П. – преподаватель, У. – ученица).

П. - Здравствуйте! Я преподаватель русского языка.

П. – А вы кто? Представьтесь!

У. - Здравствуйте! Я студентка.

П. - Меня зовут А как вас зовут?

У. - Меня зовут

П. - Я работаю в профессиональном училище. А вы, где учитесь?

У. - Я учусь в профессиональном училище.

П.- Я живу в Лиенае. А вы, где живёте?

У. – Я живу в Лиенае.

Б. Ответьте на вопросы и выполните задания, используя лексический минимум.

- Как тебя зовут?

Образец ответа: Меня зовут

- Как зовут твою подругу?

- Как зовут твоего друга?

- Как зовут преподавателя?

- Как называется учебное заведение, в котором ты учишься?

- Как называется специальность, по которой ты учишься?

- Назови специальности, которые можно получить в профессиональном училище.

Внимание!

Изменения личных местоимений! Кого?

Я – меня

Ты – тебя

Он – его

Она – её

Мы – нас

Вы – вас

Они – их

Внимание!

- Род имени существительного определяется по начальной форме /начальная форма – это единственное число, именительный падеж/.
- Существительные, не имеющие форм единственного числа, не обладают категорией рода: брюки, ножницы, очки ...
- Род существительного можно определить, согласовав с ним личные местоимения *он, она, оно* и притяжательные местоимения *мой, моя, моё*:
Он/мой сын, он/мой рабочий, он/мой занавес, он/мой домишко – мужской род;
Она/моя жена, она/моя стена, она/моя ночь – женский род,
Оно/моё окно, оно/моё небо, оно/моё животное – средний род.
- Кроме того, у большинства существительных, обозначающих людей, род можно определить по полу – *мой подмастерье, мой дедушка* (мужской род); *моя мать, моя*

сестра (женский род).

Задание 2. Заполните таблицу.

Он Мой (мужской род)	Они Мои (множественное число)	Она Моя (женский род)	Они Мои (множественное число)
мальчик
юнош а	...	девушк а	...
...	...	женщин а	...
...	...	старух а	...
...	...	учениц а	...
учитель
школьник
ученик
преподаватель
...	...	студентк а	...

Задание 3. Используя слова из задания 2, ответьте на вопрос: Кто ты? Кто он (она)? Кто они?

Образец ответа: Я студентка, ...,

Задание 4. Посмотрите на фотографии и ответьте на вопрос КТО ЭТО? во множественном числе, образуйте единственное число.

Слова для работы: студенты, учителя.



Студенты - (м.р.)
..... (ж.р.)



Учителя - (м.р.)
..... (ж.р.)

Задание 5.

А. Прочитай визитную карточку (визитку).

<p style="text-align: center;">Иева Петерсоне Цировская профессиональная школа Ученик 1 курс Специальность «Строитель» М.Т. XXXXXXXX э-почта:</p>

Б. Напиши свою визитку.

(Имя, фамилия)

(учебное заведение)

(курс)

(специальность)
М.Т.:
э-почта:

Внимание!

Для русского этикета характерно представлять себя и обращаться к человеку по имени и отчеству. Отчество – это специфическая черта русской именной системы, отдельный обязательный элемент, речевая форма вежливости. По отчеству обращаются к старшему по возрасту, по должности, по социальному статусу, к официальному лицу, к малознакомому человеку.

Задание 6. 1. Прочитайте имена известных деятелей русской науки и культуры, соблюдая нормы произношения :

- Антон Павлович Чехов /1860-1904/,
- Дмитрий Константинович Ушинский /1824-70/71/,
- Дмитрий Иванович Менделеев /1834-1907/,
- Лев Николаевич Толстой /1828-1910/,
- Софья Васильевна Ковалевская /1850-1891/,
- Екатерина Романовна Дашкова /1744-1810/,
- Павел Михайлович Третьяков /1832-1898/,
- Николай Иванович Лобачевский /1792-1856/,
- Константин Эдуардович Циолковский /1857-1935/,
- Константин Георгиевич Паустовский /1892-1968/,
- Сергей Павлович Королёв /1906-1966/,
- Анна Павловна Павлова /1881-1931/,
- Александра Николаевна Пахмутова /1929/,
- Валентина Владимировна Терешкова /1937/,
- Анна Андреевна Ахматова /1889-1966/,
- Марина Ивановна Цветаева /1892-1941/,
- Майя Михайловна Плисецкая /1925/,
- Алла Борисовна Пугачёва /19..ак../.

2. Выпишите из предыдущего задания:

Мужские отчества:

Женские отчества:

Внимание!

Обратите внимание на суффиксы, образующие мужские и женские отчества:

-ович, -овн-а: Иван – **Иванович**

– **Ивановна;**

-евич, -евн-а: Василий – **Васильевич**

– **Васильевна;**

-ич, -иничн-а: Илья – **Ильич**

– **Ильинична;**

-ич,-ичн-а: Никита – **Никитич**

– **Никитична.**

3. Назовите по имени и отчеству мужчин. Запишите правильно. Используйте таблицу ? из приложения.

Сергей - сын Василия; Василий - сын Бориса; Андрей - сын Павла; Виктор - сын Алексея; Евгений - сын Николая; Константин - сын Ильи; Максим - сын Льва; Матвей - сын Михаила; Павел - сын Владимира; Кирилл - сын Сергея; Фёдор - сын Юрия.

4. Назовите женщин по имени и отчеству. Запиши правильно. Используйте таблицу 1 из приложения.

Анна - дочь Сергея; Вера - дочь Василия; Валентина - дочь Андрея; Галина - дочь Виктора, Дарья - дочь Евгения; Елена - дочь Константина; Екатерина - дочь Максима; Елизавета - дочь Матвея; Зинаида - дочь Павла; Ирина - дочь Кирилла; Клавдия - дочь Фёдора, Лидия - дочь Бориса; Людмила - дочь Алексея; Любовь - дочь Николая; Мария - дочь Ильи; Надежда - дочь Льва; Нина - дочь Михаила; Ольга - дочь Владимира; Наталья - дочь Сергея; Татьяна - дочь Юрия.

Задание 7. Запишите 10 мужских и 10 женских имён, наиболее распространённых в русском языке, в алфавитном порядке.

Задание 8. 1. Прочитайте поздравления. Какая между ними разница?

А.



Уважаемая Мария Ивановна!
Поздравляем Вас с Днём учителя!
Желаем успехов в работе!

Студенты 1курса.
3 октября 2010 года.

Б.



Дорогая, любимая Машенька!
Поздравляем тебя с Днём рождения!
Успехов тебе в учёбе, любви!

Катя, Оля.
3 октября 2010 года

2. Напишите своё поздравление.

А. Официальное.

Б. Личное.

Слова для работы: Новый год, День рождения, День имени, Рождество, Пасха; счастье, здоровье, здоровье, любовь, радость; поздравляем, желаем.

Коммуникативная тема 2: Национальность.

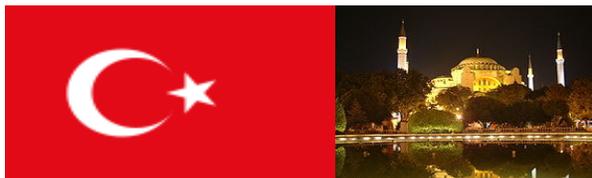
Грамматика: Имя существительное: мужской, женский род; множественное число; именительный, винительный падежи. Личные местоимения: он, она, они. Глаголы: жить, учиться, работать, находиться.

Задание 1.

А. Образуйте от собственных существительных (страна) названия людей по их национальности мужского и женского рода единственного числа и множественного числа по данному образцу.



Греция
Он грек
Она гречанка
Они греки



Турция
Он ...
Она ...
Они ...



Польша
Он ...
Она ...
Они ...



Словакия
Он ...
Она ...
Они ...



Литва
Он литовец
Она литовка
Они литовцы



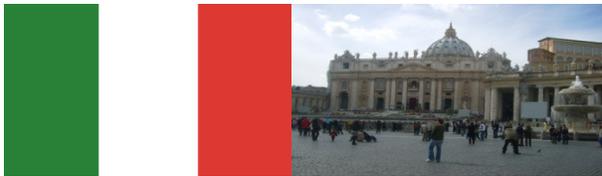
Украина
Он ...
Она ...
Они ...



Испания
Он ...
Она ...
Они ...



Австрия
Он ...
Она ...
Они ...



Италия
Он ...
Она ...
Они ...



Америка
Он ...
Она ...
Они ...



Румыния
Он ...
Она ...
Они ...



Швеция

Он ...

Она ...

Они ...

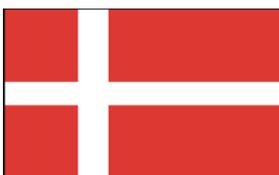


Армения

Он арменин

Она армянка

Они армяне



Дания

Он ...

Она ...

Они ...



Англия

Он ...

Она ...

Они ...



Россия

Он ...

Она ...

Они...



Чехия

Он ...

Она ...

Они...



Белоруссия

Он ...

Она ...

Они...



Венгрия

Он ...

Она ...

Они...



Франция
Он ...
Она ...
Они...

Задание 2. Объясните значение существительных.

Образец: Австралиец – житель Австралии.

Слова для работы: австриец, американец, африканец, берлинец, британец, горец, европеец, ирландец, иранец, итальянец, кавказец, кубинец, латвиец, липпайчанин, москвич, немец, рижанин, россиянин.

Задание 3. Напиши, как называют жителей этих стран.

Франция –	Белоруссия -
Италия –	Латвия -
Испания –	Литва -
Швеция –	Мексика -
Дания –	Аргентина -
Япония –	Китай -
Индия –	Египет -
Германия -	Иран -
Швейцария –	Америка -
Эстония –	Иран -
Россия –	Румыния -

Б. Ответьте на вопросы, выполните задания:

- Назовите страну, в которой вы живёте.
- Кто вы по национальности?
- Среди моих знакомых есть латыши, ... , ..., ..
- Назовите страны, в которых вы были.
- Назовите по национальности людей, которые там живут.

Внимание!

ЖИ, ШИ
ВСЕГДА ПИШИ С И!

В окончаниях после **Ц** пиши **Ы!**

Задание 4. Напишите Ы или И

В России ж...вут русские, украинц..., белорусы, евреи, татары, башкиры, грузины, армяне, азербайджанц..., немц..., литовц..., эстонц..., латыш... и люди многих других национальностей.

Внимание!

В русском языке в отдельных случаях существуют специальные слова для называния государственной принадлежности.

Например:

Россия - гражданин России (Российское гражданство) = россиянин (государственная принадлежность, необязательно русский). На большинство иностранных языков слово «россияне» переводится тем же словом, что и «[русские](#)».

Латвия - гражданин Латвии (латвийское гражданство) = латвиец (государственная принадлежность, необязательно латыш);

Казахстан – гражданин Казахстана (Казахское гражданство) = казахстанец (государственная принадлежность, необязательно казах).

Пакистан – гражданин Пакистана (Пакистанское гражданство) = пакистанец (государственная принадлежность, необязательно пакистанец).

Задание 5 . Заполните анкету для участия в студенческой конференции.

Анкета участника конференции	
ТРУДНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	
Имя, фамилия _____	
Страна _____	
Название высшего учебного заведения _____	
Курс обучения _____	
Специальность _____	
Адрес проживания _____	
Телефон _____	
Э-почта _____	
Тема доклада _____	
Дата _____	Подпись _____

Задание 6. Заполните анкету для проживания в гостинице.

Регистрационный формуляр	
Имя _____	Место рождения _____
Фамилия _____	Профессия _____
Дата рождения _____	Цель поездки (командировка, частная поездка, отдых, лечение, экскурсия)
Адрес _____	_____
_____	Особые пожелания
_____	_____
Дата прибытия _____	

Дата отъезда _____

Дата заполнения _____

Попись _____

Коммуникативная тема 2: Кто где живёт.

Задание 1. А. Прочитайте, называя столицы государств.

1. Столица России –
2. Столица Эстонии –
3. Столица Германии –
4. Столица Украины
5. Столица Польши –
6. Столица Литвы –
7. Столица Белоруссии -

Слова для справки: Вильнюс, Киев, Москва, Берлин, Варшава, Минск, Таллинн.

Б. Дополни список из задания ... (не менее 10 наименований) .

Образец ответа:

Столица Ирландии – Дублин.

Задание 2. Запишите города Латвии в алфавитном порядке на русском языке.



<http://www.uzkartes.lv/?query1=&&lang=3>

Задание 3. Запишите крупные города России в алфавитном порядке на русском языке, используя различные источники информации, (не меньше 10).

Задание 4. Образуйте от собственных существительных названия людей по их месту жительства мужского и женского рода единственного числа и множественного числа по образцу.

Внимание! Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).

Что делать? жить, учиться, работать, находиться

Единственное число

Множественное число

Я (что делаю?) живу, учусь, работаю, нахожусь

Мы (что делаем?) живём, учимся, работаем, находимся

Ты (что делаешь?) живёшь, учишься, Вы (что делаете?) живёте, учитесь, работаете,

работает^{шь}, находи^{шь}ся

Он/она (что делает?) живёт, учится,
работает, находи^тся

находи^тесь

Они (что делают?) живут, учатся, работают,
находи^тся

Москва



Он москвич

Она москвичка

Они москвичи

Таня живёт в Москве. Жительница Москвы - это

Пётр тоже живёт в Москве. Он

Катя и Ян живут в Москве. Они.....

Санкт-Петербург



Он петербуржец

Она петербуржка

Они петербуржцы

Вадим и Оля живут в Петербурге. Они.....

В Петербурге живёт также Юра. Житель Петербурга - это.....

Мария живёт в Петербурге. Она.....

Рига



Он рижанин

Она рижанка

Они рижане

Инара и Валдис живут в Риге – они

Подруга Инары – Рита тоже живёт в Риге. Она

И друг Валдиса -

Лиепая.



Он лиепайчанин

Она лиепайчанка

Они лиепайчане

Даце учится и живёт в Лиепаве. Она

Студент Янис из Лиепайи. Он

Все студенты из Лиепайи. Они

Задание 5. Ответьте на вопросы и выполните задания.

- Назовите ваш родной город.
- Назовите себя по месту рождения.
- Назовите город, в котором вы учитесь.
- Назовите себя по месту учёбы.

Задание 6. Придумайте предложения.

Образец: Лиепая – это город, где он живёт.

Слова для работы: Рига, Вентспилс, Кулдига, Даугавпилс, Салдус, Гробиня, Цирава, Цесис, Даугавпилс; я, ты, он, она, мы, вы, они; жить, учиться, работать, находиться.

Коммуникативная тема 4: Я и окружающий мир.

Грамматика: Имя существительное: собственное и нарицательное; мужской, женский род; средний род; множественное число; именительный, винительный, творительный падежи.

Личные местоимения: он, она, они, вопросительные местоимения (чей?, чья?, чьё?, чьи?), притяжательные местоимения. Глаголы: лежать, стоять, висеть.

Задание 1. Прочитайте диалог (П. – преподаватель, У. – ученик).

П. – Здравствуйте!

У. – Здравствуйте!

П. – Как вас зовут?

У. – Меня зовут ...

П. – Что лежит у вас на столе?

У. – На столе у меня лежит книга, тетрадь, ручка, карандаш, пенал.

Задание 2. А. Покажите на предмет и назовите его.

Образец: Это ручка.

Слова для справки: ручка, доска, линейка, краски (гуашь), кисточка, рюкзак, фломастер, резинка, кнопки, скрепки, точилка, степлер, мел, дырокол, папка, ежедневник, тетрадь, письмо, бумага, конверт, клей.



Б. Распределите слова по столбикам и образуйте множественное число. Используйте таблицу

Он Мой (мужской род)	Они Мои (множественное число)	Она Моя (женский род)	Они Мои (множественное число)	Оно Моё (средний род)	Они Мои (множественное число)
карандаш	карандаши	линейка	линейки	письмо	письма

Внимание!

В русском языке к одушевлённым существительным (*būtņi nosaukumi*) задаётся вопрос **КТО?** к неодушевлённым (*priekšmetu nosaukumi*) – вопрос **ЧТО?**

КТО?

родственники
животные
люди

ЧТО?

цветы
мебель
деревья

Задание 3. Задайте вопросы Кто это? или Что это? к словам.

Слова для работы: школа, ученик, учитель, стол, стул, машина, шофёр, мама, портфель, доска, тетрадь, библиотекарь, иностранец, аудитория, зал, кафе, повар, рюкзак, такси, улица, карандаши, мелки, ученики, учителя.

Задание 4. Назовите (напишите) по образцу как можно больше одушевлённых и неодушевлённых существительных к словам:

животные, птицы, страны, мебель, деревья, фрукты, овощи, цветы, города, посуда, одежда.

Образец:

Родственники (кто?): брат, сестра, ... /и так далее/.

Жилище (что?): комната, общежитие, ... /и так далее/.

Звери (животные) (кто?): ёж (ёжик), лиса, ... /и так далее/.

Домашние животные (кто?): кошка/кот, собака/пёс, ... /и так далее/.

Ягоды(что?): клубника, черника, ... /и так далее/.

Овощи (что?): морковь, капуста, лук, ... /и так далее/.

Фрукты (что?): яблоки, груши, ... /и так далее/.

Деревья(что?): яблоня, груша, ... /и так далее/.

Продукты (что?): хлеб, молоко, ... /и так далее/.

Задание 5. Ответь на вопрос одним словом (используя слова для справки).

А. Что это?

- 1) стол, стул, шкаф, кресло, диван -
- 2) молоко, хлеб, капуста, картошка -
- 3) чашка, блюдце, тарелка, стакан -
- 4) Россия, Латвия, Литва, Франция -
- 5) астра, гвоздика, тюльпан, нарцисс –
- 6) Даугава, Волга, Нева, Днепр, Лена –
- 7) Париж, Лондон, Москва, Мадрид -

Слова для справки: цветы, продукты, мебель, государства (страны), продукты (пища), реки, города (столицы).

Внимание!

Изменения личных местоимений!

Кто ? – У кого?

Я – у меня Мы – у нас

Ты – у тебя Вы – у вас

Он – у него Они – у них

Она – у неё

Внимание!

Значение предлогов **В** и **НА**:

В – внутри, **НА** – на поверхности

Задание 6. Ответьте на вопросы.

- Что у тебя есть? Какие учебные принадлежности? *Образец ответа:* У меня есть ..., ... , ...

- Что находится у неё в сумке? Какие учебные принадлежности? *Образец ответа:* У неё есть
..., ..., ...

- Что лежит у него на столе? Какие учебные принадлежности? *Образец ответа:* У него на столе лежит ..., ..., ...
- Что стоит у меня на столе? *Образец ответа:* У меня на столе стоит ..., ..., ...
- Что есть у всех нас? Какие учебные принадлежности? *Образец ответа:* У всех нас есть ..., ..., ...
- Что есть у них? Какие учебные принадлежности? *Образец ответа:* У них есть ..., ..., ...

Задание 7. А. Покажите на предмет и назови его.

Слова для работы: свитер «гольф», шуба, свитер, свитер «кенгуру», носки, пальто, плащ, майка, пиджак, куртка, купальник, безрукавка, платье, футболка, блузка, юбка, брюки, жакет, спортивные брюки, шарф, перчатки, шорты, галстук, галстук-бабочка, джинсы, ремень, рубашка.

Б. Расскажи, что у тебя есть в гардеробе.

Образец ответа: -У меня есть



В. Распределите слова по столбикам и образуйте (где возможно) множественное число. Используйте таблицу .

Он Мой (мужской род)	Они Мои (множественное число)	Она Моя (женский род)	Они Мои (множественное число)	Оно Моё (средний род)	Они Мои (множественное число)	Слова, имеющие только множественное число
костюм	костюмы	блузка	блузки	платье	платья	

Г. Ответьте на вопросы, используя слова из задания .

- Что висит в шкафу?
- Что лежит на полке?

Образец ответа: В шкафу висит пальто. На полке лежит свитер.

Задание 8. Посмотрите на картинки и ответьте на вопрос: Что где лежит, стоит, висит, находится?



<http://stock-photos-free.blogspot.com/>

http://www.lxphoto.ru/component/option,com_datsogallery/Itemid,12/func,detail/catid,21/id,3444/

<http://office.microsoft.com/ru-ru/images/MC900412400.aspx?redir=0>

Задание 9 . Определите род и образуйте форму множественного числа:

вокзал, гостиница, домоуправление, заведение, завод, комбинат, магазин, салон, станция, учреждение, фабрика, фирма;

Задание 10. Используя слова из задания, ответьте на вопросы:

- Что есть в Лиенае?

Образец ответа: В Лиенае есть магазины,

- Что продаётся в магазине «Одежда»?

Образец ответа: В магазине «Одежда» продаются костюмы,

- Что продаётся в магазине канцелярских товаров?

Образец ответа: В магазине канцелярских товаров продаются карандаши, ...

- Какие продукты продаются в магазине?

Образец ответа: В магазине продаётся колбаса, хлеб, ...

Внимание!	
Что?	Чем?
карандаш	Писать, рисовать, чертить, делать, работать.
ручка	карандаш ОМ
перо	ручк ОЙ
	пер ОМ

Задание 11. Ответьте на вопросы.

- Чем пишет ученик?

Образец ответа: ученик пишет ручкой, ...

Слова для работы: карандаш, формастер, мел.

- Чем рисует студент?

Образец ответа: студент пишет ручкой, ...

Слова для работы: карандаш, формастер, мел, краска, тушь, мелок.

- Чем пользуется школьник?

Образец ответа: школьник пользуется книгой, ...

Слова для работы: тетрадь, дневник, учебник, атлас.

Внимание!	
Вопросительные местоимения	Притяжательные местоимения
Чей? (мужской род)	Мой, твой, его, её, наш, ваш, их
Чья? (женский род)	Моя, твоя, его, её, наша, ваша, их
Чьё? (средний род)	Моё, твоё, его, её, наше, ваше, их
Чьи? (множественное число)	Мои, твои, его, её, наши, ваши, их

Задание 12. Ответьте на вопросы.

- Чья книга (ручка, линейка, папка, тетрадь, сумка)?

Образец ответа: моя книга, её книга, ...

Слова для работы: она, он, они, мы, вы.

- Чей карандаш (портфель, фломастер, пенал, кошелёк)?

Образец ответа: мой карандаш, её карандаш, ...

Слова для работы: она, он, они, мы, вы.

- Чьё письмо?

Образец ответа: моё письмо, её письмо, ...

Слова для работы: она, он, они, мы, вы.

- Чьи книги (ручки, линейки, папки, тетради, сумки)?

Образец ответа: мои книги, её книги, ...

Слова для работы: она, он, они, мы, вы.