

## **ESF projekts „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīzglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana”**

Vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003

Marina Novika

### **Анализ учебников РКИ**

Анализ учебника по РКИ проводится по следующим параметрам:

- концепция (метод) обучения,
- организация учебного процесса,
- уровень и форма овладения языком,
- цель обучающей деятельности - коммуникация на изучаемом языке.

Наличие:

- 1) языковые, речевые и коммуникативных заданий;
- 2) культуроведческого материала;
- 3) методического материала.

Структурное оформление:

- рубрикации, деление учебника на части (параграфы, уроки, приложения и т.д.), рубрики внутри урока
- расположение вербального материала: буквы, слова, словосочетания, тексты и т.п.
- иллюстративный материал: рисунки, схемы, таблицы ...

Содержание учебника - то это его языковой и речевой материал: фонетический, лексический и грамматический минимумы, отрезки речи, тексты, темы и ситуации (коммуникативные минимумы) и действия по переработке этого материала, по порождению и распознаванию высказывания. Эти действия с материалом должны превратиться в иноязычные знания, навыки и умения и выступать как конечный результат обучения.

Упражнения в учебнике должны выполнять следующие функции:

- создания установки, побуждения к действию и ориентирования на результат. Это словесная инструкция о действии, которое учащемуся нужно произвести, например, «Расскажите о вашем городе»; «Ответьте на вопросы» и т.п.
- материальные условия для решения задачи с определённой лингвистической и экстралингвистической информацией. Это вербальный материал на иностранном языке, который отражает разные уровни языка и речи: слова, предложения, тексты и т.д.

- невербальный материал учебника, который дополняет, уточняет эту информацию и выступает как содержательные или формальные опоры. Этот компонент или систематизирует, обобщает информацию, или способствует варьированию и модификации: иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.